PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII
LICEUL BORȘA
2020-2025

Nr. 3490/19.09.2023
Dezbătut în C.P./07.09.2023
Aprobat în C.A./ 18.09.2023

Coordonatori:
Director: Prof. Ştețco Ştefan
Director adj.: Prof. Ciocanea Diana

VERSIUNE REVIZUITĂ 2023

COMISIA PENTRU ELABORAREA PAS

Decizia Nr. xxx/xx.ll.2023
privind numirea echipei de lucru pentru
elaborarea PAS

Profesor ȘTEȚCO ȘTEFAN, director al LICEULUI BORȘA, numit prin Decizia Nr. 3231/ 04.10.2022

În temeiul:

- art. 97 din Legea Educației Naționale nr. 1 din 2011,
- standardul I (managementul) din Ordin Secretariatul General al Guvernului nr. 400/2015 din 12 iunie 2015 pentru aprobarea Codului controlului intern, cuprinzând standardele de management/ control intern la entităţile publice şi pentru dezvoltarea sistemelor de control managerial,
- art. 96 din Legea Educației Naționale nr. 1 din 2011, având în vedere prevederile din Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin O.5115/2013,
- Regulamentul intern emis în baza Codului Muncii, Avizul Consiliului Profesoral şi Hotărârea Consiliului de Administraţie

Decid:

Art. 1.Se constituie echipa de lucru pentru elaborarea PAS , în următoarea componenţă:

ȘTEȚCO ȘTEFAN- director
CIOCANEA DIANA - director adjunct
MIHALI GAVRILĂ - responsabil CEAC
TOMOIAGĂ CLAUDIA- responsabil Comisia pentru Curriculum
TIMIȘ SAVA- responsabil Comisia pentru perfecționare și formare continuă;
ȘUȘTIC ILEANA- responsabil Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
HOJDA CLAUDIA- responsabil Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
COMAN SILVANA - responsabil Comisia pentru programe şi proiecte educative.
TIMIȘ CRISTINA – responsabil Comisia pentru programe și proiecte europene
DOLCA ANGELICA- responsabil Comisie Consiliere si Orientare
ALBU VIOLETA – psiholog școlar
PINCIUC VALENTINA – secretar-șef
ZUBAȘCU MIRCEA – membru în echipa de lucru

Art. 2. Prevederile prezentei decizii vor fi duse la îndeplinire de către serviciul secretariat.

Director,
prof. ȘTEȚCO Ștefan

PARTENERI SOCIALI:
INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI MARAMUREȘ
PRIMĂRIA și CONSILIUL LOCAL BORȘA
AGENŢIA JUDEŢEANĂ PENTRU OCUPAREA FORŢEI DE MUNCĂ MARAMUREȘ
CJRAE MARAMUREȘ

ARGUMENT

Acest Plan de acțiune al Liceului Borșa este realizat plecând de la o radiografie amplă și realistă asupra mediului extern în care activează Liceul Borșa și asupra mediului organizațional intern. Tehnica de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de acțiune are în vedere eliminarea „punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul școlilor din Borșa, corelate cu nevoile de educației și calificare reclamate de societate.

Programele Consiliului European, Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada următoare. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze o învățare conștientă, activă, orientată spre cercetare științifică și spre valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică. Liceul Borșa își propune să ofere o educație de calitate, centrată pe fiecare elev, asigurând o pregătire generală și de performanță într-un climat care să încurajeze elevii să parcurgă propriul traseu educațional în concordanță cu aptitudinile și interesul propriu.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională a României, în care învățământul este o proprietate națională și servește educației tinerilor, pentru ca aceștia să devină cetățeni europeni capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

Dorim ca elevii și absolvenții noștri să fie convinși de faptul că succesul personal și profesional adevărat, de valoare, nu poate ocoli școala.

CUPRINS

PARTEA I - CONTEXT

I.1. Scopul
I.2. Profilul școlii
    I.2.1. Scurt istoric
    I.2.2. Profilul prezent
        I.2.2.1. Analiza situației curente
        I.2.2.2. Structura pe niveluri, filiere, profiluri, specializări și forme de organizare
        I.2.2.3. Protagoniștii și Ethosul Liceului Borșa
I.3. Analiza rezultatelor anului școlar anterior
    I.3.1. Rezultate la învățătură și frecvența elevilor
    I.3.2. Rezultate la examene: evaluare națională, bacalaureat, atestate și certificări
    I.3.3. Rezultate la concursuri și olimpiade
I.4. Contextul european
I.5. Contextul național
I.6. Contextul regional și local
    I.6.1. Contextul regional
    I.6.2. Priorități locale

PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern
    II.1.1. Factorul demografic
        II.1.1.1. Prezentare generală
        II.1.1.2. Numărul și evoluția populației
        II.1.1.3. Structura populației pe grupe de vărstă
        II.1.1.4. Consecințele evoluției populației asupra sistemului de învățământ
        II.1.1.5. Măsuri posibile de luat
    II.1.2. Factorul economic
        II.1.2.1. Profilul economic al județului
        II.1.2.2. Produsul intern brut al județului Maramureș
        II.1.2.3. Producția industrială
        II.1.2.4. Operatori economici ai județului
        II.1.2.5. Consecințele factorului economic asupra sistemului de învățământ
    II.1.3. Piața muncii – Forța de muncă din județul Maramureș
        II.1.3.1. Principalele obiective privind piața muncii pentru anii 2020-2025
        II.1.3.2. Populația ocupată civilă pe activități ale economiei naționale
        II.1.3.3. Indicatori pentru piața muncii.
        II.1.3.4. Tendințe ale ocupării forței de muncă
    II.1.4. Concluzii

II.1.5. Propuneri de optimizare a funcționării sistemului

II.2. Analiza mediului intern
II.2.1. Predare – învățare – evluare
II.2.1.1. Activitatea de predare-învățare
II.2.1.2. Activitatea de evaluare
II.2.2. Materiale și resurse didactice
II.2.3. Resursa umană
II.2.4. Populația școlară
II.2.5. Calificări și curriculum
II.2.6. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
II.2.7. Parteneriate și colaborări
II.3. Analiza SWOT
II.3.1. Aspectele care necesită dezvoltare

PARTEA III – PLANURI OPERAȚIONALE
III.1. Planul operațional al Liceului Borșa corelat cu prioritățile și obiectivele regionale și locale, cu aspectele care necesită dezvoltare
III.2. Planurile operaționale ale comisiilor
III.2.1. Plan operațional al Comisiei de programe și proiecte europene
III.2.2. Plan operațional pentru rețelele interne de colaborare
III.2.3. Plan de acțiune pentru promovarea educației inclizive
III.2.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic
III.2.5. Strategia de promovare și adaptare a ofertei școlii la cerințele pieței
III.2.6. Plan operațional al Comisiei de evaluare și asigurare a calității

PARTEA a IV- a – CONSULTAREA , MONITORIZAREA SI EVALUAREA
IV.1. Consultarea
IV.2. Monitorizarea
IV.3. Evaluarea

ANEXE
1. ANALIZA SWOT A ORAȘULUI BORȘA

PARTEA I - CONTEXT

Motto:

"Idealul educaţional al şcolii româneşti vizează dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a individualităţii umane, formarea personalităţii autonome şi creatoare".

I.1 SCOPUL
O ȘCOALĂ MODERNĂ ȘI O ECHIPĂ COMPETITIVĂ,
O ȘANSĂ LA PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE!

MISIUNEA LICEULUI BORȘA

Îmbunătățirea permanentă a ofertei educaționale, în raport cu nevoile societății, cu exigențele beneficiarilor direcți și indirecți și cu standardele de calitate naționale și europene;

Crearea unui climat de învățare stimulativ, care să asigure evoluția personală și performanța;

Formarea unor tineri deschiși spre cunoaștere și cultură;

Pregătirea unor absolvenți capabili de a se integra activ, eficient și cu succes în societate; valorizarea colaborării cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

VIZIUNEA LICEULUI BORȘA

Liceul Borșa este o instituție de învățământ care își propune să promoveze o educație modernă, care să ofere elevilor posibilitatea dezvoltării lor plenare în ceea ce privește acumularea de cunoștințe, formarea și modelarea caracterului, dezvoltarea și întărirea deprinderilor și competențelor.

Școala este preocupată de crearea unui climat favorabil studiului și învățării continue, atât pentru elevi, cât și pentru personalul școlii. Sunt încurajate și sprijinite cercetarea, studiul individual, perfecționarea continuă a cadrelor didactice care predau în școală.

Principalul nostru obiectiv este ca școala noastră să fie un organism viabil pentru resursele sale materiale și umane cu reverberații în mentalul colectiv, cu oameni eficienți, pragmatici, adulți și copii care pretind unii de la alții, dar și oferă în aceeași măsură.

VALORILE EUROPENE dezvoltate în LICEUL BORȘA :

Principiul egalității de șanse, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine şi frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;

Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;

Cooperarea directă a elevilor , părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;

Dialogul intercultural prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

VALORILE PROMOVATE DE LICEUL BORȘA

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.

Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

I.2 PROFILUL ŞCOLII

I.2.1. SCURT ISTORIC

Liceul din Borşa a fost înfiinţat în anul 1961, liceu teoretic, cu profil real-umanist, ca o necesitate firească de instruire şi formare a tinerilor din zona Borşa-Moisei şi Valea Izei. A funcţionat până în anul 1970 în aceeaşi clădire cu clasele de gimnaziu. Ca o ciudățenie, Liceul de Cultură Generală Borșa funcționa în cadrul Școlii Medii nr.1 Borșa. Inaugurarea unei noi clădiri a dus la o primă transformare, care va marca evoluţia ulterioară a liceului. În anul 1973 liceul devine industrial – Liceul Industrial Borşa - , profilurile teoretice fiind desfiinţate. Sunt înfiinţate clase de liceu şi şcoala profesională cu profiluri legate de minerit, sub patronajul Exploatării Miniere Baia-Borşa. În anul 1981 se dă în folosinţă actuala clădire a liceului, spaţioasă şi modernă, adecvată procesului instructiv-educativ. În anul 1990, denumirea liceului se schimbă în Grup Şcolar Industrial Minier. Având în vedere faptul că profilurile cu specific minier au dispărut, denumirea liceului în perioada 1998-2011 este Grup Şcolar Borşa, iar din anul 2012 Liceul Borşa.

Liceul Borşa a beneficiat de o populaţie şcolară relativ numeroasă, beneficiind de elevi buni şi foarte buni. Astfel, mulţi absolvenţi ai liceului au urmat cursurile facultăţilor de medicină, drept, ştiinţe economice, filologie, istorie, tehnice, o parte dintre aceştia întorcându-se ca specialişti în Borşa, iar 28 foşti elevi au revenit ca profesori şi ingineri la liceul pe care l-au absolvit. După anul 1990, liceul a încercat să se adapteze noilor cerinţe şi opţiuni ale elevilor şi părinţilor, propunând o gamă variată de profiluri şi o structură complexă a formelor de învăţământ. La solicitarea părinţilor şi elevilor, începând cu anul şcolar 1999-2000, s-a înfiinţat o clasă de gimnaziu, cls.a V-a, cu profil intensiv-lb.engleză.

Dacă în anul 1961, liceul teoretic debuta cu două clase, astăzi structura liceului este complexă. Complexitatea formelor de învăţământ se datorează tendinţelor permanente de adaptare la noile cerinţe economice şi sociale, dar şi opţiunilor părinţilor şi elevilor.

I.2.2. PROFILUL PREZENT AL ŞCOLII

I.2.2.1. Analiza situaţiei curente

Pentru anul şcolar **2023-2024**, planul de şcolarizare a fost propus în urma analizei atente a evoluţiei economice a zonei, a perspectivelor economice, a discuţiilor cu factorii de decizie din comunitatea locală şi cu reprezentanţii unităţilor economice de stat şi private. Oferta şcolară propusă a ţinut seama de următoarele obiective: nivelul populaţiei şcolare din zona Borşa-Moisei şi, parţial, Valea Izei, potenţialul economic al zonei, perspectivele dezvoltării zonei, spaţiul de instruire şi formare existent în liceul, baza didactico-materială a unităţii de învăţământ, încadrarea cu personal didactic, respectiv cerinţele şi opţiunile elevilor şi părinţilor.

Echilibrarea profilurilor pe filiere şi specializări s-a făcut pe baza experienţei examenelor de admitere din anii precedenţi, în care elevii şi părinţii şi-au precizat foarte clar opţiunile. Părinţii au solicitat în permanenţă aceste profiluri, în special matematică-informatică şi filologie, avertizând că altfel, cu toate sacrificiile, îşi vor trimite copiii la alte licee. În ultimii ani, oferta de şcolarizare a atras la Liceul Borşa peste 90% din absolvenţii de gimnaziu din zonă. În ceea ce priveşte profilul uman, unde au alternat clasele cu specializări ştiinţe sociale şi filologie, a existat o puternică presiune din partea părinţilor şi elevilor care au dorit o clasă de uman, cu specializarea limba engleză-intensiv. Argumentele acestei solicitări sunt acelea că mulţi elevi buni au plecat la alte licee pentru această specializare şi că mulţi părinţi sunt plecaţi la muncă în statele din spaţiul comunitar european şi doresc însuşirea limbilor de circulaţie europeană pentru copiii lor rămaşi la studii în ţară. Profilurile din filiera tehnologică: economic, turism şi alimentaţie au fost propuse deoarece posibilităţile de angajare ale absolvenţilor sunt mai mari. Pentru şcoala profesională au fost propuse profiluri din domeniul mecanic, alimentaţie, în corelaţie cu structura populaţiei şi cu posibilităţile de angajare şi perspectivele economice ale zonei. Învățământul terțiar non-universitar cuprinde o Școală Postliceală din domeniul sănătate și asistență pedagogică, cu specializarea asistent medical generalist.

I.2.2.2. Structura pe niveluri, filiere, profiluri, specializări și forme de organizare

Pentru anul şcolar 2023-2024 structura filierelor, profilurilor şi specializărilor se prezintă în felul următor:

Învăţământ gimnazial (clasele V-VIII): 4 clase

- -1 clasă a V-a
- -1 clasă a VI-a
- -1 clasă a VII-a
- -1 clasă a VIII-a

Învăţământ liceal (clasele a IX- a): 8 clase

-1 clasă Matematică – informatică	Real	IX-A	
-1 clasă Științe ale naturii	Real	IX-B	
-1 clasă Filologie	Uman	IX-C	
-1 clasă Științe sociale	Uman	IX-D	
-1 clasă Economic	Tehnician în activități economice		IX-E
-1 clasă Turism	Tehnician în turism		IX-F
-1 clasă Mecanic	Tehnician transporturi		IX-G
- ½ clasă Comerț	Tehnician în activități de comerț		IX-H
- ½ clasă Mecanic	Tehnician transporturi		IX-H

Învățământ liceal (clasele a X-a) : 8 clase

-1 clasă Matematică – informatică	Real	X-A	
-1 clasă Științe ale naturii	Real	X-B	
-1 clasă Filologie	Uman	X-C	
-1 clasă Economic	Tehnician în activități economice		X-E
-1 clasă Turism	Tehnician în turism		X-F
-1 clasă Mecanic	Tehnician transporturi		IX-G
- ½ clasă Comerț	Tehnician în activități de comerț		IX-H
- ½ clasă Mecanic	Tehnician transporturi		IX-H

Învăţământ liceal (clasele a XI- a): 5 clase

-1 clasă Matematică – informatică	Real	XI-A	
-1 clasă Științe ale naturii	Real	XI-B	
-1 clasă Filologie	Uman	XI-C	
-1 clasă Economic	Tehnician în activități economice		XI-D
-1 clasă Turism	Tehnician în turism		XI-E

Învăţământ liceal (clasele a XII- a): 7 clase

-1 clasă Matematică – informatică	Real	XII-A	
-1 clasă Științe ale naturii	Real	XII-B	
-1 clasă Filologie	Uman	XII-C	
-1 clasă Științe sociale	Uman	XII-D	
-1 clasă Economic	Tehnician în activități economice		XII-E
-1 clasă Turism	Tehnician în turism		XII-F
-1 clasă Mecanic	Tehnician transporturi		XII-G

Învăţământ liceal seral (clasele XI-XIII) : 4 clase

-1clasă Mecanic	Tehnician transporturi		XI-S
- ½ clasă Comerț	Tehnician în activități de comerț		XII-S
- ½ clasă Mecanic	Tehnician transporturi		XII-S
- 1clasă Mecanic	Tehnician transporturi		XIII-AS
-1clasă Comerț	Tehnician în activități de comerț		XIII-BS

Învățământ cu frecvență redusă (clasele IX-XIII) : 5 clase

-1clasă Științe ale naturii	Real	IX-FR	

-1clasă Ştiinţe ale naturii	Real	X-FR
-1clasă Ştiinţe ale naturii	Real	XI-FR
-1clasă Ştiinţe ale naturii	Real	XII-FR
-1clasă Ştiinţe ale naturii	Real	XIII-FR

Şcoala profesională (clasele IX – XI): 5 clase

-1clasă Mecanic motoare	Mecanic auto	IX-AȘP
-1 clasă Alimentaţie	Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie	IX-BȘP
-½ clasă Mecanic motoare	Mecanic auto	X - ȘP
-½ clasă Alimentaţie	Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie	X - ȘP
-1clasă Mecanic motoare	Mecanic auto	XI-AȘP
-1clasă Alimentaţie	Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie	XI-BȘP

Școala postliceală (anii I-III): 3 clase/ani

1 clasă/an Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	Anul I
1 clasă/an Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	Anul II
1 clasă/an Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	Anul III

1.2.2.3. Protagoniștii și Ethosul Liceului Borșa

LICEUL BORȘA, ca singura unitate de învățământ liceal din zonă, funcționează pe principiul relevanței – acela de a răspunde nevoilor de educației și formare pentru tinerii și adulții din oraș și localitățile din vecinătatea apropiată .

Astăzi, Liceul Borșa, funcționează în trei corpuri de clădire plus o sală de sport, cu un număr de 42 săli de clasă, 6 laboratoare și cabinete școlare, 5 ateliere-școală, în care studiază 1238 elevi, repartizați în 48 de clase cu profiluri și specializări diferite. Dinamica fluxului de elevi în următorii ani este relativ constantă, ba chiar cu o ușoară creștere prin revenirea unei părți a populației școlare emigrate. Personalul didactic al şcolii numără 65 de persoane iar personalul didactic auxiliar şi nedidactic 29 de persoane.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţa de afirmare. Din păcate se întâlnesc şi cazuri (rare) de elitism profesional, individualism, competiţie, intelectualism, rutină, conservatorism, automulţumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioara şi Regulamentul intern care face referire atât la activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizaţiei școlare se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituţiei școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este flexibilă, deschisă la nou şi schimbare, valorizează şi stimulează colaboratorii, ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

I.3. ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Rezultatele elevilor Liceului Borșa în anul școlar anterior sunt calificate a fi mulțumitoare, bune și foarte bune.

La clasele de gimnaziu rezultatele sunt foarte bune, din toate punctele de vedere, învățare pe parcurs, evaluare națională, concursuri , fapt care nu ne miră având în vedere că elevii au fost selectați printr-un examen riguros cu candidași de la toate școlile gimnaziale din Borșa, ba chiar din Moisei.

La clasele de liceu-zi, rezultatele au fost bune, un rol deosebit avându-l activitățile remediale depuse de colegii și elevii noștri în cadrul Proiectului ROSE. Obiectivul general al proiectului îl reprezintă îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de liceul nostru și, implicit, creșterea ratelor de tranziție a elevilor către învățământul terțiar, iar ca obiective specifice : creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat (cu 2%/an) , accederea în învățământul superior (cu 5%/an) și inserția pe piața muncii (cu 5% /an) ;formarea unor atitudini pozitive față de propria învățare și dezvoltarea personalității , având ca efect progresul școlar (cu 5%/an), reducerea absenteismului (cu 5%/an) și eliminarea abandonului școlar (cu 0,2%/an) ; accesul elevilor din grupurile dezavantajate la o educație de calitate.

La școala profesională și liceu seral rezultatele au fost mai puțin bune, totuși mulțumitoare, ținându-se cont că cei mai mulți de la școala profesională și liceu-seral (cuprinzând elevi absolvenți de școală profesională, care vor să continue studiile) sunt elevi din familii cu venituri mici, elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate, elevi care trăiesc în zonele rurale, la care se adaugă elevi cu rezultate școlare slabe, nesatisfăcătoare, corigenți de cele mai multe ori.

La frecvență redusă, de asemenea, rezultatele au fost mulțumitoare, cel puțin în ceea ce privește rata de absolvirea a clasei terminale, adică absolvirea liceului, fără examen de bacalaureat.

La școală postliceală putem trage niște concluzii privind rezultatele școlare doar anul viitor școlar (2022-2023), când va absolvi prima promoție de Asistent Medical Generalist.

I.3.1. Rezultate la învățătură și frecvența elevilor

CLASA	NR.ELEVI INSCRIŞI LA ÎNCEP.ANULUI	Nr. elevi veniţ prin transfer	Nr. elevi veniţ prin transfer din altă clasă	Nr. elevi plecaţi prin transfer	Nr. elevi plecaţi prin transfer ală clasă	Abandon	Retraşi	Nr.elevi exmatriculaţi	**Nr.elevi rămaşi la sf.anului**	Nr.elevi corigenţi pe vară	Nr.elevi cu sit.neîncheiată pe vară	Repetenţi	**Nr.elevi promovaţi**	Elevi cu nota scăzută la purtare					Nr.elevi eliminaţi	Nr. absenţe		Procent promovabilitate
														7	8	9	Sub 7 pt.abs.	Sub 7 pt.alte motive		Total	Nemotivate	
TOTAL GIM	121			1					120		1	0	120	1	0	0	0	0	0	3003	409	100%
TOTAL IX	110	1		4					107		4	1	106	5	8	9	0	0	0	6368	1363	99,06%
TOTAL X	199	1		1	2		1		196	20	5	4	192	12	9	22	0	0	0	15913	4170	97,95%
TOTAL XI	183	1		2					182	16	9	9	173	11	6	10	0	0	0	16288	2627	95,05%
TOTAL XII	185	1							186	4	8	5	181	5	4	18	0	0	0	18849	3269	97,31%
TOTAL IX prof.	21				1-Italia				22	0	8	5	17	6	4	1	0	0	0	2702	2411	77,27%
TOTAL X prof.	37			5-Italia					42	0	9	12	30	12	6	7	0	0	0	2654	2076	71,42%
TOTAL XI prof.	40				1				41	0	10	8	33	12	5	5	0	1	0	2937	1951	80,48%
TOTAL F.RED	194	1							195	0	14	14	181	0	0	0	0	0	0			92,82%
TOTAL XI seral	27								27	0	19	8	19	6	1	11	0	0	0	2326	1508	70,37%
TOTAL XII seral	65	1							66	0	29	29	37	0	1	3	0	0	0	6058	1579	56,06%
TOTAL XIII seral	51								51	9	18	13	38	14	5	8	0	0	0	5343	982	74,50%
P.Lic	55						2		53	0	6	6	47									88,67%

I.3.2. Rezultate la examene: evaluare națională, bacalaureat, atestate și certificări

La examenul de evaluare națională pentru clasa a VIII-a, în ultimii doi ani am avut o promovabilitate de 100%.

Examenul de bacalaureat.

Începând cu luna februarie s-au activitățile prevăzute în proiectul ROSE, care are ca obiective reducerea absenteismului și creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat. În cadrul acestui proiect s-au desfășurat: ore remediale la materiile de bacalaureat; activități extracurriculare; activități de consiliere și orientare și dezvoltare personală .S-a organizat simularea examenului de bacalaureat în luna martie, unde procentul de participare a fost bun, aproape de 100%, dar rezultatele obținute foarte slabe 35%. Pentru că de la Minister este transmis că rezultatele de la simulările naționale nu se trec în catalog, acest lucru demobilizează în cel mai înalt nivel elevii, ba chiar nu acordă nici un pic de importanță și efort promovării acestora. Datele referitoare la promoția curentă sunt mult mai bune decât la examenul de simulare:

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	171	152 (88,89 %)	19 (11,11%)	0 (0%)	54 (35,53 %)	47 (87,04 %)	7 (12,96 %)	98 (64,47 %)	43 (43,88 %)	21 (21,43 %)	19 (19,39 %)	15 (15,31 %)	0 (0%)
Seral	7	2 (28,57 %)	5 (71,43%)	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	3	2 (66,67 %)	1 (33,33%)	1 (50%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	181	156 (86,19 %)	25 (13,81%)	1 (0,64 %)	57 (36,54 %)	50 (87,72 %)	7 (12,28 %)	98 (62,82 %)	43 (43,88 %)	21 (21,43 %)	19 (19,39 %)	15 (15,31 %)	0 (0%)

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, sesiunea mai-iunie, 2022, **Nivel 4**

Calificarea profesională	Număr candidați																	
	Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați	
					Total	Feminin	din care cu calificativ											
							Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător					
	Total	Feminin	Total	Feminin			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Femin
Tehnician în activităţi economice	30	21	30	21	30	21	17	16	13	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Tehnician în turism	18	11	12	7	12	7	2	2	5	4	5	1	0	0	0	0	6	4
Tehnician transporturi	24	4	21	4	21	4	12	4	9	0	0	0	0	0	0	0	3	0
Tehnician în activităţi de comerţ	17	12	13	9	13	9	0	0	5	4	6	3	2	2	0	0	4	3

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, sesiunea august, 2022, **Nivel 4**

Calificarea profesională	Număr candidați																	
	Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați	
					Total	Feminin	din care cu calificativ											
							Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător					
	Total	Feminin	Total	Feminin			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Femin
Tehnician în turism	8	4	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	4
Tehnician transporturi	19	0	9	0	9	0	1	0	8	0	0	0	0	0	0	0	10	0
Tehnician în activităţi de comerţ	5	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional, 2022, **Nivel 3**

Calificarea profesională	Înscriși		Prezenți		ADMIȘI					RESPINȘI	NEPREZENTAȚI
	Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Total		
Mecanic auto	17	0	13	0	0	3	10	0	13	0	4
Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	17	7	12	7	0	10	2	0	12	0	5

Sc postliceală

I.3.3. Rezultate la concursuri și olimpiade **, 2022-2023**

LIMBA ROMÂNĂ

OPLIMPIADA DE LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNÂ

–etapa județeană

MENȚIUNE: Tomoiagă Diana Maria, cls. VIII, prof SebestyenTeofilia

MENȚIUNE: Mindac Sebastian Paul, cls. VIII, prof SebestyenTeofilia

CONCURSUL LITERAR JUDEȚEAN CU PARTICIPARE REGIONALĂ DE POEZIE, PROZĂ ȘI ESEURI CRITICE NICHITA STĂNESCU, „DREPTUL LA TIMP”

SECȚIUNEA PROZĂ- MENȚIUNE: Timiș Elena-Bianca, cls. XI C, prof SebestyenTeofilia

SECȚIUNEA FILM- MENȚIUNE:elevii din cls XI C:Danciu Georgiana Elisa, Hazotă Natalia, Mihali Ștefania Maria,Mihalyi Ancuța, Mureșan Toader Florin, Șandru Ionela, Tomoiagă Iuliana Paula, Tomoiagă Denisa Ramona, prof. SebestyenTeofilia

LIMBA ENGLEZĂ

OPLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ

- etapa județeană

PREMIUL **II** – Roman Luca, cls VIII, prof Hojda Claudia

PREMIUL **II** – Mihali Alessio George, cls VII, prof Hojda Claudia

PREMIUL **III**– Danci SallakNoemiKitti, cls VII, prof Hojda Claudia

PREMIUL **II** – Timiș Bogdan Eugen, cls XI C, prof Mihali Adriana

MATEMATICĂ

CONCURSUL DE MATEMATICĂ „ADOLF HAIMOVICI”

- etapa națională

PREMIUL I – Crișan Raluca, cls XI E, prof Țicală Lenuța

- etapa județeană

PREMIUL **II** – Fălcușan Anamaria, cls XI E, prof Țicală Lenuța

PREMIUL **III**– Mihali Alessandra, cls XI E, prof Țicală Lenuța

PREMIUL **III**– Timiș Laura, cls XII E, prof Leordean George

PREMIUL **III**– Hanțig Romina, cls XII E, prof Leordean George

PREMIUL **III**– Ștețco Amalia Maria, cls XII E, prof Leordean George

MENȚIUNE – Mihali Sabrina, cls XII E, prof Leordean George

CHIMIE

SIMPOZION NAȚIONAL „AQUA SENS TIM” organizat de Universitatea Politehnică Timișoara, Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului

PREMIUL **III** – Roman Bianca și Timiș Andreia, XI A, prof. Timiș Cristina

DSP ECONOMIC

CONCURSUL „ALEGE ESTE DREPTUL TĂU!" organizat de AMPC

- etapa națională

PREMIUL **I**- Roman Bianca, cls IX D, cu echipa, prof. Tomoiagă Claudia și Dolca Angelica

- etapa județeană

PREMIUL **III**– Danciu Elena, cls X E, prof.Tomoiagă Claudia și Dolca Angelica

CONCURSUL „ȘTIU ȘI APLIC

- etapa națională

PREMIUL **I** –Miclăuș Daniela, cls X A, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **I**–Barany Alexandra, cls X A, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **III**– Mihali Alessandra, cls XI E, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **III**– Hanțig Ana Daniela, cls XI E, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **III**– Vlad Adrian, cls XI A, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **III**– Mihali Cosmin Aurel, cls XI A, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIU SPECIAL: Grec Timeia, cls. X E, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIU SPECIAL: Roman Giovana, cls. X E, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

- etapa județeană – Proba pe echipe

PREMIUL **I**– Miclăuș Daniela și Barany Alexandra, cls X A, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **I** – Grec Timeia și Roman Giovana, cls X E, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **I**– Mihali Cosmin și Vlad Adrian, cls XI A, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **I** – Mihali Alessandra și Hanțig Ana Daniela, cls XI E, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

- etapa județeană – Proba individuală

PREMIUL **I** – Barany Alexandra, cls X A, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **I**– Vlad Adrian, cls XI A, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **I**– Mihali Alessandra, cls XI E, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **II**–Miclăuș Daniela, cls X A, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **II**–: Roman Giovana, cls. X E, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **II**–:Grec Timeia, cls. X E, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **II**– Mihali Cosmin Aurel, cls XI A, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

PREMIUL **II**– Hanțig Ana Daniela, cls XI E, prof. Timiș Mureșan Liana și Timiș Sava

CONCURS PE MESERII

- etapa județeană

MENȚIUNE – Timiș Alexandra Dorina, cls. 11 B, prof. Sorina Hrincescu, Pintea Dochița

I.4. CONTEXTUL EUROPEAN

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din strategia europeană pentru anii 2020-2025:

1. Strategia definește următoarele obiective principale :

a. creşterea ratei de ocupare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;

b. alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

c. obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990;

d. reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii3 la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%;

e. reducerea la nivelul UE 27 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2025 comparativ cu anul 2008.

2. Țintele strategice pentru anul 2020-2025, adoptate sunt următoarele:

a. cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;

b. procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;

c. proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

d. proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

e. cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

f. proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010;

3. Comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020 - 2025, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, de 17,3% este cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, a fost una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluţie sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, depășind-o chiar cu câteva procente: în creștere de la 16,8% în 2009, 25,6% în 2015 și 29,1% în 2017.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% şi departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
e) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost de 66% față de media europeană de 70,1%, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
f) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost de 1,2 %, mult sub valoarea europeană de 10,8% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3 de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România.

I.5. CONTEXTUL NAȚIONAL

Priorități la nivel național:

1. Învățarea centrată pe elev.

Înseamnă substituirea "școlii profesorului" cu cealaltă școală a elevului pentru ca învățarea să devină dominantă.

2. Parteneriatul cu societăți comerciale și Dezvoltarea curriculumului –

Trebuie să se realizeze în conformitate cu dezvoltarea parametrilor învățământului de calitate.

3. Dezvoltarea de standarde.

Evaluarea rezultatelor educaţionale este obligatorie la fiecare nivel de învăţământ şi se realizează în conformitate cu standarde educaţionale de stat.

4. Formarea continuă a personalului.

Pentru dezvoltarea sistemului de formare continuă a personalului didactic, auxiliar, și a celor 2 manageri, școala pune un accent deosebit în colaborarea cu furnizorii acreditați pentru dezvoltarea unor parteneriate în vederea perfecționării personalului din școală. Astfel în permanență avem în vedere o serie de acțiuni:

• Îndrumarea și consilierea profesorilor debutanți și participarea lor la cursuri de abilitare curriculară și de consiliere.
• Prezentarea de oferte de programe de perfecționare de la CCDMM și din domeniul universitar.
• Încurajarea tuturor profesorilor pentru susținerea gradelor didactice, a cursurilor post universitare, masterate și doctorate.
• Încurajarea profesorilor și asigurarea bazei informaționale pentru aceștia în scopul participării la realizarea unor proiecte europene.
• Asigurarea unor condiții materiale pentru personalul necalificat și auxiliar, pentru participarea la cursuri de calificare și perfecționare (pt. administratorul financiar)
• Încurajarea profesorilor pentru participarea la cursuri de TIC și de utilizare a metodelor Elearning respectiv, a platformelor educaționale online.

5. Asigurarea calității

Este important managementul calității, care presupune utilizarea sistemică și sistematică a tuturor resurselor instituției. Pentru un învățământ de calitate, autoevaluările/evaluările administrative referitoare la performanță, impact, eficientă și proces scot în evidență performanța managerială. Trebuie să ne orientăm către indicatorii de performanță ai sistemului de evaluare instituțională: resursele materiale și financiare, resursele umane, procesul de învățământ, managementul și dezvoltarea instituțională, relația cu comunitatea. Aici trebuie inclusă ideea de director bun care adoptă stilul conducerii centrate pe echipă și care ia în calcul strategia calității. Politica, strategia și tacticile de asigurare a calității trebuie concretizate prin stabilirea viziunii, misiunii, valorilor și obiectivelor instituționale.

6. Orientarea și consilierea

Consilierea şi orientarea reprezintă o componentă a sistemului de educaţie care facilitează integrarea socio-profesională a viitorilor absolvenţi prin servicii de informare, consiliere si orientare, care trebuie dezvoltata la nivel institutional

7. Sistemul informaţional

Informatizarea școlii noastre trebuie concepută nu ca un scop în sine, ci pentru creşterea parametrilor de realizare a fluxului informaţional – atât pe componenta internă, cât şi pe componenta externă.

8. Modernizarea bazei materiale

Strategia măsurilor privind modernizarea bazei materiale este o prioritate națională, astfel încât pentru a asigura condițiile optime de desfășurare a procesului de învățământ în Liceul Borșa permanent se urmărește acest lucru.

9. Management educațional

Activitatea și “arta conducerii” în domeniul educațional trebuie sa aibă în vedere faptul ca școala este un furnizor de calitate.

10. Șanse egale

Noi credem că această strategie naționala trebuie să pună în centrul preocupărilor ei educaţia, învăţământul şi specializarea pe tot parcursul vieţii active.

11. Utilizarea IT în predare

Utilizarea Tehnologiei Informaţiei şi Comunicaţiei este o prioritate, care trebuie să se răsfrângă în sistemul de predare-învățare-evaluare al fiecărei discipline. Introducerea în programul educațional a platformelor de e-learning pentru derularea procesului didactic online (de la distanță).

12. Elevi cu nevoi speciale

O mare atenție în procesul educațional trebuie oferită, incluziunii elevilor cu cerințe speciale (copii aflați în eșec școlar, violenți, ce provin din familii monoparentale, care au un alt ritm de învățare, cu deficit de atenție). În mod concret se prevăd o serie de măsuri, menite să integreze acești copii în viața școlară și să fie în permanență consiliați și monitorizați prin parteneriatul părinte-profesor consilier școlarș-coală.

13. Formarea continuă a adulților

Formarea profesională a adulților asigura pregătirea necesara pentru dobândirea competentelor profesionale necesare pentru obținerea unui loc de muncă.

14. Integrarea europeană

Cum reforma învăţământului românesc vizează printre altele şi introducerea dimensiunii europene în procesul de educaţie, colaborarea cu instituţii similare din diferite ţări ale Europei, acest lucru este marcat de participarea școlii noastre în nenumarate proiecte europene (Erasmus, etc). Astfel, cu scopul de a-i determina pe copiii de azi, adulţii de mîine să-şi cunoască partenerii lor din ţările europene, să fie conştienţi de propria lor cultură şi de tradiţii, în spiritul acceptării şi toleranţei celuilalt, avem ca fundament în educație și în viața cotidiană noțiunea de „cetăţenie europeană” . În plus, tinerii au conştientizat pericolul xenofobiei şi au realizat faptul că indiferent de sex, religie sau naţionalitate au şanse pentru a promova şi a se integra într-o societate europeană unită numai în funcţie de competenţe.

- Realizarea și participarea în cadrul proiectelor europene Erasmus și în cadrul proiectelor multilaterale de cooperare pentru elaborarea de programe de studiu, de cursuri și module sau materiale didactice, în contextul sporirii dimensiunii europene a educației în școli
- Încurajarea profesorilor pentru participarea la bursele Erasmus
- Organizarea la nivel instituțional a activităților ce țin de promovarea dimensiunilor europene
- Promovarea schimburilor de experiență cu instituții similare din Europa
- Extinderea colaborării cu comunitățile (primăriile) din țările europene partenere pe probleme educaționale
- Derularea unor acțiuni ce țin de cunoaşterea aspectelor legate de cultura şi civilizaţia europeană
- Participarea profesorilor la cursuri on-line cu parteneri străini pentru implementarea e-learning
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențială. Aceasta prioritate națională implică crearea unor materiale educaționale diferențiate pe forme de învățământ, pentru formarea inițială, continuă, pentru asigurarea competențelor cognitive, de execuție și sociale, în funcție de nevoile educaționale ale instituției.

I.6. CONTEXTUL REGIONAL și LOCAL

I.6.1. Contextul regional

Comunitățile din Regiunea Nord-Vest (Transilvania de Nord) înțeleg să valorifice împreună, respectând principiile dezvoltării durabile, resursele naturale, materiale, umane, tradițiile istorice şi interculturale în scopul unei dezvoltări susținute, constante care face din Transilvania de Nord una dintre cele mai dinamice regiuni europene.

Obiective strategice de dezvoltare pe termen lung (2034)

• Valorificarea avantajelor competitive prin investiții în domeniile de specializare inteligentă ale regiunii.

• Racordarea Regiunii la fluxurile internaționale de mărfuri, turiști, investiții, informații şi valori culturale.

• Creșterea investițiilor în capitalul uman al regiunii, în vederea adaptării la economia digitală și industria 4.0.

• Creșterea eficienței economiei rurale, conservând totodată calitatea mediului şi patrimoniul etnofolcloric extrem de bogat al regiunii.
• Transformarea centrelor urbane în spații de influență şi de atracție regională şi trans-regională.
• Promovarea incluziunii sociale şi combaterea sărăciei.
• Promovarea tranziției către surse de energie regenerabilă și gestiunea responsabilă a resurselor.
• Valorificarea spiritului civic în procesul de dezvoltare urbană.
• Dezvoltarea sistemelor de transport cu emisii reduse și încurajarea mobilității active.
• Dezvoltarea bazelor de date pe mai multe niveluri (local, județean, regional) pentru a susține procesul de planificare urbană

DIRECȚII DE ACȚIUNE PROPUSE

1. Sprijinirea inserției pe piața muncii și corelarea competențelor profesionale cu dinamica și cerințele viitoare ale pieței

Acțiuni orientative:

• Promovarea și dezvoltarea sistemului de învățământ profesional și tehnic, mai ales sub forma învățământului dual (inclusiv dezvoltarea unor campanii de informare şi constientizare a oportunităţilor oferite de învăţământul dual, cu accent pe schimbarea percepţiei vis-à-vis de acesta)
• Dezvoltarea programelor de recalificarea și reconversie profesională a forței de muncă
• Dezvoltarea programelor pentru o mai bună integrare în piața forței de muncă (orientare profesională, dezvoltare de competențe și abilități etc.)
• Elaborare de studii pentru corelarea sistemului de învățământ cu piața forței de muncă

2. Stimularea participării la procesele de educație și formare continuă, bazate pe o infrastructură modernă și pe digitalizare

Acțiuni orientative:

• Dezvoltarea și susținerea programelor de formare continuă, mai ales pe domeniile care au legătură cu noile tehnologii, dezvoltare durabil și industria 4.0,
• Dezvoltarea infrastructurii de suport pentru învățare pe tot parcursul vieții (echipare unități de învățământ, centre comunitare și alte dotări în care să fie oferite aceste servicii)
• Digitalizarea sistemului de învățământ (formare cadre didactice, echipare cu infrastructură IT etc.)
• Dezvoltarea infrastructurii educaționale la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu (învățământ ante-preșcolar, preșcolar, primar, secundar) – inclusiv în zonele de expansiune urbană
• Dezvoltarea infrastructurii educaționale în învățământul terțiar – inclusiv sprijinirea dezvoltării centrelor secundare ale universităților în municipii sau orașe mici
• Accesibilizarea unităților de învățământ
• Dezvoltarea centrelor de excelență în educație
• Sprijinirea programelor de tip „afterschool”
• Sprijinirea parteneriatelor între mediul academic și angajatori în vederea dezvoltării de programe de formare continuă și ameliorarea inserției tinerilor pe piața forței de muncă

• Dezvoltarea și echiparea centrelor comunitare în care sunt oferite și servicii de educație
• Sprijinirea schimbului de experiență internațional la nivelul elevilor și studenților

I.6.2. Priorități locale

PRIORITATEA 1 : ASIGURAREA ŞI PROMOVAREA CALITĂŢII SERVICIILOR EDUCAŢIONALE

Ţinta 1 : Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calităţii la nivelul întregului personal al şcolii

Obiectiv 1: Implementarea sistemului naţional privind asigurarea şi evaluarea calităţii serviciilor educaţionale prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, pentru formarea competenţelor necesare într-o societate în schimbare

Obiectiv 2: Creșterea calității managementului instituției

Obiectiv 3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului de conducere, a personalului didactic şi didactic auxiliar

Obiectiv 4: Dezvoltarea unui management participativ, adecvat reformelor din învăţământul preuniversitar

Ţinta 2: Propagarea bunelor practici la nivelul scolii în ceea ce privește proiectarea, organizarea şi monitorizarea demersului didactic în acord cu cerinţele actuale ale reformei învăţământului

Obiectiv 1: Creşterea performanţei şcolare la toate disciplinele de învăţământ prin centrarea educaţiei pe elev şi competenţe

Obiectiv 2: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competenţelor-cheie

Obiectiv 3: Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare, creşterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 3%

Obiectiv 4: Îmbunătăţirea continuă a calităţii serviciilor educaţionale

PRIORITATEA 2 : ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR ELEVILOR LA SERVICIILE EDUCAŢIONALE

Ţinta : Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea şanselor egale

Obiectiv 1: Sprijinirea constanta a elevilor cu nevoi speciale de învăţare pentru integrarea rapidă în colectiv si eliminarea oricăror forme de discriminare si segregare

Obiectiv 2. Promovarea şi eficientizarea serviciilor educaţionale pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale

PRIORITATEA 3 : SUSŢINEREA ŞI PROMOVAREA PERFORMANŢEI ÎN EDUCAŢIE

Ţinta : Formarea unei atitudini eficiente si deschise în relaţiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obţinerii performatelor

Obiectiv 1: Proiectarea activităţii didactice în concordanţă cu nevoile elevilor şi stimularea lor în vederea obținerii performantei

Obiectiv 2. Încurajarea si susținerea excelentei in educație, performanţele elevilor cu aptitudini înalte

PRIORITATEA 4 : PREVENIREA ŞI REDUCEREA (ELIMINAREA) BULLYINGULUI , CONSUMULUI DE DROGURI, ABSENTEISMULUI ŞI ABANDONULUI ŞCOLAR

Ținta : Promovarea relațiilor pozitive între elevi , integrarea tuturor copiilor de vârstă școlară și formarea unei atitudini favorable față de școală

Obiectiv 1: A face din Liceul Borșa un loc sigur, de a creşte nivelul de conştientizare a fenomenului de bullying în rândul elevilor şi al profesorilor şi de a promova relaţii sociale pozitive între copii

Obiectiv 2: Depistarea cauzelor care duc la fenomenele de absenteism şi abandon şcolar şi prevenirea, diminuarea şi reducerea lor.

Obiectiv 3: Inițierea si dezvoltarea unor strategii de instruire diferențiata a elevilor in vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare si reducerii absenteismului si abandonului școlar

Obiectiv 4 : Promovarea programelor de petrecere a timpului liber ca alternativă la consumul de droguri, inclusiv tutun, alcool şi substanţe cu proprietăţi psihoactive, în rândul elevilor.

PRIORITATEA 5 : CONSILIEREA ELEVILOR ÎN LUAREA DECIZIEI PRIVIND CARIERA, CORELÂND ASPIRAŢIILE PERSONALE CU NEVOILE PIEŢEI FORŢEI DE MUNCĂ.

Ținta : Creşterea numărului absolvenţilor specializaţi/calificaţi în 2024 ,cel puţin 90% dintre absolvenţii ÎPT vor fi de nivel 3 şi 4 de calificare

Obiectiv 1: Asigurarea condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera

Obiectiv 2 : Oferirea unui suport informativ (elevilor din clasele a VIII-a din şcolile din reţea) cu privire la pregătirea educaţională necesară structurării traseului educaţional şi a construirii planului de carieră;

PRIORITATEA 6 : DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ŞCOALA-COMUNITATE LOCALA

Ținta : Dezvoltarea relațiilor comunitare și implicarea unui număr cât mai mare de părinți în problemele și activitățile liceului. Stabilirea stategilor pentru colaborare cu partenerii

Obiectiv 1: Cunoașterea așteptărilor părinților în ceea ce privește rolul școlii în viața elevilor.

Obiectiv 2: Participarea și susținerea școlii de către părinți și comunitate.

Obiectiv 3 : Creșterea eficientei lucrului in parteneriat pentru sprijinirea învatamantului profesional si tehnic

PRIORITATEA 7 : - DEZVOLTAREA ȘI PROMOVAREA PROIECTELOR DE COOPERARE EUROPEANĂ

Ținta : Creşterea numărului de proiecte aprobate pana în anul 2024, faţă de 2021

Obiectiv 1: Implicarea în activităţi de cooperare europeană şi dezvoltarea de parteneriate cu şcoli din ţări europene

PARTEA a II-a
ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1. FACTORUL DEMOGRAFIC

II.1.1.1. Prezentare generală

Judeţul Maramureş face parte din categoria judeţelor de mărime medie, cu o suprafaţă de 6304,4 km pătraţi, şi populaţia după domiciliu, de 452475 locuitori. Ocupă locurile 15, după suprafaţă, respectiv 18 după populaţie în ierarhia judeţelor ţării. Maramureşul are o pondere de 2,6% în suprafaţă şi 2,4% în populaţia României. Densitatea populaţiei este de 83 locuitori/km pătrat (raportat la populaţia după domiciliu).Suprafaţa judeţului pe forme de relief, este în proporţie de 43% – zonă muntoasă, 30% – dealuri, podişuri şi piemonturi şi 27% depresiuni cu lunci şi terase. Ca mod de organizare administrativ-teritorială, judeţul Maramureş cuprinde: 2 municipii, 11 oraşe, 63 comune, 214 sate, din care 28 aparţin de municipii şi oraşe.

Judeţul Maramureş – harta fizică

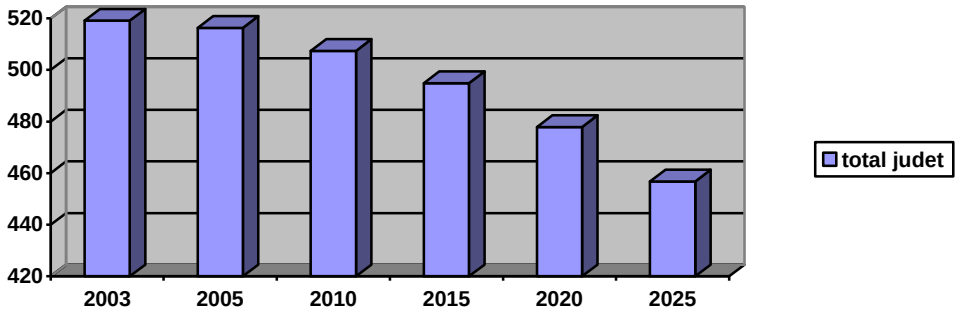
II.1.1.2. Numărul și evoluția populației.

Rezultatele provizorii ale Recensământului Populației și Locuințelor runda 2021 arată o populație rezidentă a județului Maramureș de 452,475 mii persoane (452475 persoane), în scădere cu 26,184 mii locuitori (26184 persoane) față de recensământul precedent (octombrie 2011). Majoritatea populației rezidente este de sex feminin (231,398 mii, reprezentând 51,14 %)

și trăiește în mediul urban (253,854 mii, reprezentând 56,1%). Din punctul de vedere al mărimii populaţiei rezidente, judeţul Maramureș se situează pe locul 18 în ierarhia judeţelor, arată statistica de specialitate.

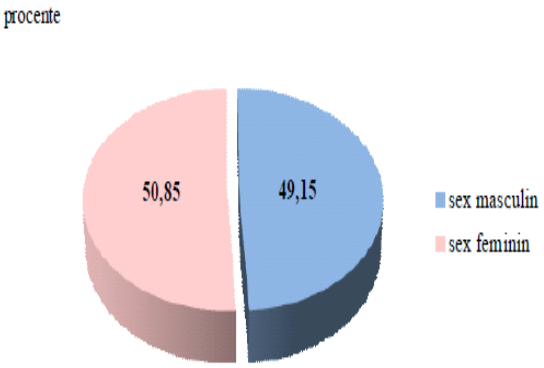
Cifrele absolute ale evoluției populației arată un bilanțul natural negativ, de – 1216 de persoane , rezultat dintr-o natalitate de 2035 indivizi și o mortalitate de 3251 indivizi.

În figura de mai jos se observă că în ceea ce privește evoluția populației județului, scăderea va continua și în următorii ani, până în 2025. (Sursa INS)

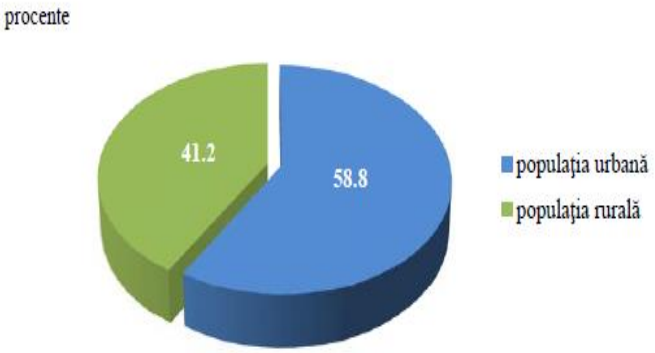


În graficele de mai jos redăm cele mai generale aspecte ale structurii populației din Județul Maramureș

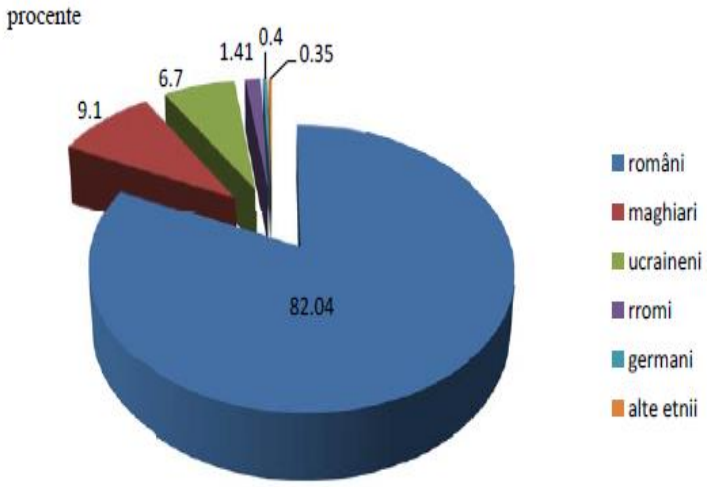
- structura populației pe sexe



- structura populației pe medii de viață



- structura populației pe naționalități

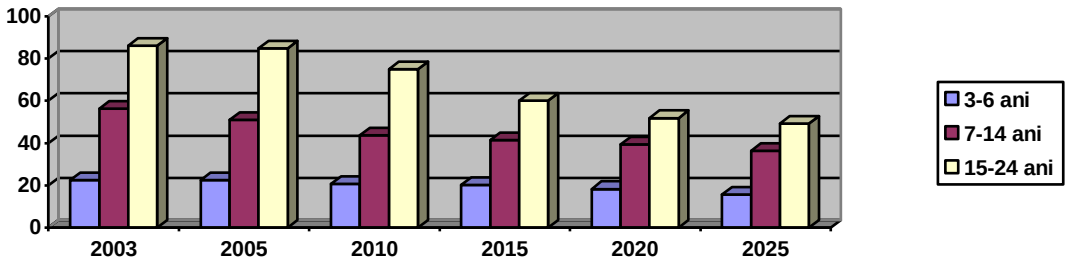


II.1.1.3. Structura populației pe grupe de vârstă.

Fenomenul de îmbătrânire s-a accentuat, vârsta medie a populației rezidente pentru județul Maramureș crescând la 41,7 ani (față de 39,4 ani la RPL2011). Față de vârsta medie pe țară, vârsta medie a județului nostru este mai mică cu 2,3 ani. În ierarhizarea județelor după vârsta medie la RPL2021, județul Maramureș se plasează pe locul 12. În cadrul Regiunii Nord-Vest din care face parte și județul nostru, vârsta medie este de 41,6 ani, județul nostru poziționându-se pe locul al 4-lea, se arată în analiza realizată de Direcția Județeană de Statistică Maramureș, cu privire la recensământul acesta.

Indicele de îmbătrânire demografică (numărul persoanelor vârstnice de 65 ani şi peste, care revine la 100 de persoane tinere, sub 15 ani) în județul Maramureș este de 112,6 persoane vârstnice la 100 persoane tinere. Indicele de dependență demografică în județul nostru are valoarea de 51,7 persoane tinere și vârstnice la 100 persoane adulte, mai mic decât indicele de dependență demografică la nivel național de 55,5 persoane tinere și vârstnice la 100 persoane adulte. În ultimii zece ani, între cele două recensăminte, majoritatea județelor au scăzut ca dimensiune sub aspectul numărului de locuitori (39 din 42 de județe, inclusiv municipiul București). În aceeași categorie se încadrează și județul nostru.

În diagrama de mai jos se observă evoluția grupei de vârstă tânără, respectiv populația școlară, care și ea prezintă o vădită scădere, până în 2025. (Sursa INS)



Populația școlară pe niveluri de educație

	Județul Maramureș	Anul 2021
1	Total	74998
2	Învățământ antepreșcolar	734
3	Învățământ preșcolar	12955
4	Învățământ primar	19219
5	Învățământ gimnazial	16998
6	Învățământ liceal	15952
7	Învățământ profesional	2253
8	Învățământ postliceal și de maiștri	1865
9	Învățământ superior	5022

II.1.1.4. Consecințele evoluției populației asupra sistemului de învățământ

- Bilanțul demografic a fost influențat decisiv de sporul natural negativ, dar și de soldul negativ al migrațiilor, care, după 1990, a avut ca direcție principală Uniunea Europeană sau continentul nord-american;
- Scăderea demografică din ultimul deceniu a afectat cu preponderență așezările situate la mare distanţă de căile de comunicaţie şi de principalele centre polarizatoare, precum şi cele a căror creştere demografică a fost influenţată şi de volumul şi calitatea fluxurilor migraţionale;
- Bilanţul demografic general negative este o consecinţă directă a celui deficitar migratoriu, rezultat al migraţiei orientate, în special, spre principalul centru polarizator al judeţului, municipiul Baia Mare. Declinul speranţei de viaţă la naştere cât şi migraţia externă a acelerat procesul de îmbătrânire a populaţiei cu efecte majore asupra sistemului educational viitor;
- Având în vedere evoluţiile ultimului deceniu, se anticipează reducerea contingentului populaţiei de vârstă şcolară, precum şi a grupei de vârstă 15- 64 ani, concomitent cu creşterea numerică continuă a populaţiei în vârstă de 65 ani şi peste. Acest lucru determină creşterea raportului de dependenţă demografică, precum şi creşterea nevoii de servicii sociale şi asistenţă, alocarea unui procent mai mare din PIB pentru servicii medicale, pensii şi alte facilităţi pentru populaţia de vârsta a treia;
- Eficientizarea reţelei şcolare va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi ţinând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populaţie îmbătrânită, cât şi un fenomen mai recent, dar cu efecte foarte mari asupra populaţiei active din regiune, anume cel al migraţiei externe. Previziunile privind numărul viitor de clase şi de elevi din sistemul de învățământ vor ţine cont şi de aceste fenomene demografice.

II.1.1.5. Măsuri posibile de luat

• Adaptarea Planurilor de şcolarizare la scăderea populaţiei şcolare;
• Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învăţământ ex: seral, frecvenţă redusă, Formare Profesionala Continuă, dezvoltarea centrelor de

evaluare a competenţelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua şansă”, “ Şcoala de vară”;

• Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerinţelor actuale ale locurilor de muncă;

• Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;

• Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulţi, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;

• Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult şi în spaţiul rural, ar fi de evaluat şi posibilitatea organizării unui învăţământ la distanţă cu stagii de practică organizate la faţa locului sau cu

deplasarea cursanţilor pe anumite perioade de timp;

• Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, poiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

II.1.2. FACTORUL ECONOMIC

II.1.2.1. Profilul economic al județului

Economia judeţului Maramureş se caracterizează printr-o mare diversitate a activităţilor şi deţine o pondere însemnată în economia naţională, fiind un important centru administrativ teritorial din vestul ţării. Judeţul Maramureş dispune de bogate resurse minerale, minereuri feroase şi neferoase, are căi foarte bune de comunicaţie pe calea feroviară, rutieră, aeriană. De asemenea, dispune de forţă de muncă cu înaltă calificare, datorită existenţei unei reţele dezvoltate de instituţii de învăţământ, de cercetare ştiinţifică şi dezvoltare tehnologică, precum şi apropierii de municipiul Cluj-Napoca – centru de educaţie şi cultură foarte important din această zonă.

În cadrul economiei judeţului, din punct de vedere al cifrei de afaceri, locul principal este ocupat de comerţ, urmat de industrie, iar în cadrul acesteia industria prelucrătoare, construcţii, transport şi depozitare. În anul 2020 la nivelul judeţului existau 9 592 unităţi, numărul cel mai mare regăsindu-se în comerţ, urmat de industrie şi construcţii, intermedieri financiare etc. Investiţiile nete au fost relativ reduse, iar ramurile principale în care s-au materializat sunt industria, comerţul şi tranzacţiile imobiliare.

II.1.2.2. Produsul intern brut al județului Maramureș

Produsul Intern Brut (PIB) este un agregat macroeconomic, care exprimă în sinteză, puterea economică a unui judeţ, regiune sau ţară. La nivelul judeţului Maramureş acesta se ridică la suma de 10.893,6 milioane lei, în preţuri curente ale anului 2014, ultimul an calculat la nivel de judeţ şi publicat de Institutul Naţional de Statistică.

Potrivit acestui indicator, judeţul Maramureş ocupă locul 3 în Regiunea de Nord-vest, după judeţele Cluj şi Bihor şi locul 20 în ierarhia tuturor judeţelor ţării. PIB-ul pe locuitor este de 23.098,5 lei, în judeţul Maramureş, 29.608,6 lei în Regiunea de Nord-Vest şi 33.552,5 lei/locuitor la nivel naţional. Regiunea de NORD-VEST, în clasamentul celor 8 regiuni de dezvoltare, ocupă locul 3. Regiunea Nord-Vest cuprinde judeţele Bihor, Bistriţa-Năsăud, Cluj, Maramureş, Satu Mare şi Sălaj.

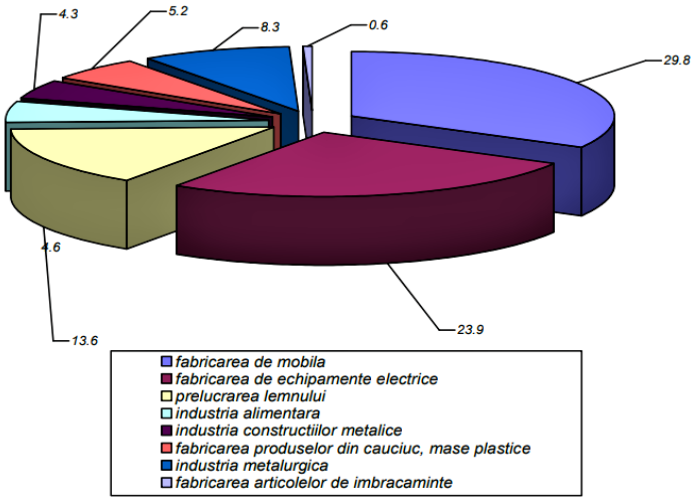
În funcţie de PIB-ul pe locuitor, Maramureşul ocupă locul 25 pe ţară şi ultimul loc în regiune, rezultă că PIB-ul pe locuitor, în judeţul Maramureş, se situează sub media la nivel naţional cît şi sub media din Regiunea Nord-Vest, respectiv la 68,84% şi 78,01%. Valoarea mai redusă a indicatorului la nivelul judeţului Maramureş se datorează realizării de produse cu grad mic de complexitate, unde valoarea nou creată este redusă, şi a existenţei unor sectoare cu aport mic la realizarea valorii adăugate brute, cum ar fi: industria de prelucrare a lemnului, comerţ, servicii etc.

Valoarea adăugată brută reprezintă 88,43% din valoarea PIB-ului judeţean. Grupat pe principalele sectoare ale economiei, aceasta se concentrează în: • industria prelucrătoare – 29,69% • comerţ – 19,49% • administraţie publică şi apărare, asigurări sociale, sănătate şi asistenţă socială şi învăţământ – 14,95% • tranzacţii imobiliare – 13,63%. O rezervă de creştere a PIB-ului se poate identifica în agricultură, unde în funcţie de rezultatele anului agricol, aportul poate fi între 6 şi 12%.

II.1.2.3. Producția industrială

În prima jumătate a acestui an (perioada 1 ianuarie – 20 iunie 2022), producția industrială realizată de firmele din județ a crescut cu 9,1%, comparativ cu aceeași perioadă a anului trecut. Ca valoare financiară, creșterea este de 37,1% comparativ cu anul 2021, conform datelor oficiale înregistrate la Direcția Județeană de Statistică Maramureș.

Diagrama din imagine arată care sunt ramurile industriale care au cele mai mari ponderi (valori financiare) în industria maramureșeană.



Două ramuri industriale produc aproape 54% din cifra de afaceri totală din economia județeană : fabricarea de mobilă (care deține o pondere de 29,8%) și fabricarea echipamentelot electrice (cu o pondere procentuală de 23,9%). Dacă adăugăm și veniturile obținute din prelucrarea și exploatarea brută a lemnului și fabricarea echipamentelor electrice au o pondere însumată de peste două treimi (67,3% dinb banii produși în Maramureș.

II.1.2.4. Operatori economici ai județului

Conform ORC Maramureş, în anul 2020, numărul înmatriculărilor a fost de 2.327, mai mic faţă de anul 2015 cu 212 înmatriculări. S-au înmatriculat 1.472 de societăţi comerciale şi 855 de persoane fizice autorizate, întreprinderi individuale şi întreprinderi familiale.

Cei 10.106 operatori economici activi, la sfîrşitul anului 2020, după gradul de mărime se clasifică în:

- microîntreprinderi (0-9 salariaţi) – 8.785 (86,92% din total)
- întreprinderi mici (10-49 salariaţi) – 1.143 (11,31%)
- întreprinderi mijlocii (50-249 salariaţi) – 149 (1,47%)
- întreprinderi mari (250 salariaţi şi peste) – 29 (0,28%).

Se constată că unităţile mici, sub 50 de angajaţi, deţin ponderea covârşitoare în totalul societăţilor comerciale active. Raportat la numărul de întreprinderi active, judeţul nostru ocupă locul 18, iar la întreprinderile mici şi mijlocii (10-49 salariaţi), locul 14.

II.1.2.5. Consecințele factorului economic asupra sistemului de învățământ

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologica, repartizată astfel:

- Resurse naturale și protecția mediului -22%
- Industrie/profil Tehnic -49%
- Servicii -29%

din care:40% pentru calificări de nivel 4(absolvenți de liceu tehnologic) și 60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

În acest sens,

➢ Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei şi proporţional cu nevoile pieţei muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităţilor industriale, importanţa construcţiilor şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.

➢ Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Se desprind două direcţii de acţiune la nivel local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

➢ Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse

➢ Parteneriatul şcoală - agenţi economici –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

▪ diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii;

▪ asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică;

▪ desfăşurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator şi/sau în secţii de producţie, în condiţii cât mai apropiate de cele reale.

➢ Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potenţial ridicat de pregătire.

II.1.3. PIAȚA MUNCII – FORȚA DE MUNCĂ ÎN JUDEȚUL MARAMUREȘ

II.1.3.1. Principalele obiective privind piața muncii pentru anii 2020-2025

Obiective privind piața muncii la nivelul județului Maramureș și implicit al orașului Borșa ar fi:

- Creşterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanţă cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea şanselor de ocupare pe piaţa muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creşterea gradului de ocupare şi a competenţelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piaţa internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Naţională pentru Ocuparea Forţei de Muncă ;
- Acordarea de facilităţi angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul şomerilor;
- Creşterea gradului de vizibilitate al AJOFM Maramureș privind serviciile şi măsurile acordate precum şi rezultatele obţinute ca urmare a implementării acestora;
- Prevenirea şomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaţionale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulţilo
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Folosirea cu maximă eficienţă şi eficacitate a resurselor umane, materiale şi financiare ale AJOFM Maramureș.

II.1.3.2. Indicatori pentru piața muncii. Populația ocupată civilă pe activități ale economiei naționale

Populaţia ocupată a judeţului Maramureş a scăzut de la 200,1 mii persoane în 2005 la 195,2 mii persoane în anul 2021, ponderea acestora în total populaţie ocupată a ţării reducânu-se de la 2,38 la sută la 2,24 la sută.

Populatia ocupata civila pe activitati ale economiei nationale (mii persoane) în anul 2021 a fost următoarea: (principalele ramuri)

Populația ocupată. Anul 2021

	Total	195,2
1	Agricultura, silvicultura si pescuit	50
2	Industrie prelucrătoare	57,3
3	Constructii	12,8
4	Comert cu ridicata si cu amanuntul; repararea autovehiculelor	23,9
5	Transport si depozitare	10,6
6	Hoteluri si restaurante	4
7	Informatii si comunicatii	1,5
8	Intermedieri financiare (bănci) si asigurari	1,7
9	Activitati profesionale, stiintifice si tehnice	2,4
10	Activitati de servicii administrative si activitati de servicii suport	3,4
11	Administratie publica si aparare; asigurari sociale	3,6
12	Invatamant	9
13	Sanatate si asistenta sociala	10,1
14	Activitati de spectacole, culturale si recreative	1,1

II.1.3.3. Indicatori pentru piața muncii.

Numărul șomerilor

Rata șomajului în județul Maramureș a avut un trend descendent, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2010 de către SPO (3,02% - 2,05%) şi estimăm o polarizare a acesteia în jurul valorii de 2% în 2023. Astfel, este de reţinut faptul că, valoarea ratei şomajului la data de 31.12.2022 este cea mai mică rată înregistrată de la momentul înfiinţării ANOFM. În ultima lună a anului 2022 s-a înregistrat cel mai mic număr de şomeri din 1991 încoace la nivelul judeţului Maramureș, respectiv 3.453 persoane. Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creşterea rapidă a cererii de forţă de muncă şi resimţirea de către angajatori a lipsei acesteia, indiferent de nivelul calificării.

Numărul şomerilor s-a redus în intervalul 2000-2008, dar aproape s-a dublat în anul 2009 pe fondul crizei economice şi financiare, înregistrând apoi o serioasă diminuare, de la an la an, până în anul 2022. Rata şomajului s-a menţinut sub media pe ţară pe toată perioada analizată, datorită investiţiilor realizate în judeţul Maramureş.

Numărul de şomeri şi rata şomajului

Jud.MM	Anul 2010	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
Total	12490	7143	6409	6186	6418	5185	4697	3711	3453
Rata șomaj	6	3,5	3,3	3,1	3,2	2,6	2,3	2,2	2,1

Structura şomajului.

Din punct de vedere al nivelului de educație, ponderea cea mai ridicată a şomerilor se regăseşte în segmentul persoanelor care au absolvit 8 clase (34%). Nivelul educaţional constituie unul din factorii importanţi ce influenţează accesul pe piaţa muncii. Peste 60% din persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, înregistrate la AJOFM Maramureș, au un nivel de instruire scăzut, respectiv studii primare, gimanziale sau fără studii.

Număr de șomeri înregistrați pe nivel de educație

Județul Maramureș	Anul 2022
Total	3453
Primar, gimnazial și profesional	2367
Liceal și postliceal	856
Universitar	230

Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 50 de ani (44,%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-30 ani ponderea şomerilor este de doar 3%.

Ponderea și numărul șomerilor pe grupe de vârstă

Total șomeri înregistrați	Sub 25 ani	25-30 ani	31-40 ani	41-50 ani	Peste 50 ani
3453	310	100	932	592	1519
%	11	3	27	19	44

Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 80% din totalul șomerilor.

Populația feminină, care reprezintă un grup ţintă în statisticile privind ocuparea forţei de muncă, înregistrează o rată de ocupare mai mica decât a bărbaţilor. ÎĂn acelaşi timp, reducerile de personal, precum şi nivelul scăzut al salariilor pe ramură au dus la diminuarea numărului locurilor de muncă şi implicit, la creşterea numărului de şomeri bărbaţi. Pe de altă parte, dezvoltarea comerţului în regiune a dus la crearea de locuri de munca in domeniul serviciilor, unde ponderea mare a salariaţilor o deţin femeile.

Tendinţa de creştere a ratei de ocupare a femeilor se înscrie în tendinţa din Uniunea Europeană, unde rata de ocupare este de 57%. Emanciparea femeii, egalitatea şanselor, adaptabilitatea la schimbare, sunt factori datorită cărora femeile au ajuns să fie mai solicitate de angajatori decât bărbaţii în unele sectoare de activitate, în special în meseriile în care relaţiile cu publicul sunt determinante. În domeniul serviciilor, majoritatea locurilor de muncă sunt ocupate de femei, spre deosebire de industria grea, unde numărul angajatelor este mai scăzut. În mediul de afaceri, precum şi în profesiile liberale, femeile câştigă de asemenea din ce în ce mai mult teren.

II.1.3.4. Tendințe ale ocupării forței de muncă

În anul 2021 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările şi completările ulterioare, un număr de circa 2000 locuri de muncă vacante, în creștere comparativ cu anul 2020 (aproximativ 1500).

Se caută: ajutoare bucătari, ambalatori manual, călcătoreasă lenjerie, cofetari, confecționeri, detector pierderi de apă și gaze, designeri grafică, electricieni, frezor universal, femei de serviciu, gestionar depozit, lăcătuși mecanici, lucrători comerciali, lucrător calificat în creșterea animalelor, lucrător pensiune turistică, manipulanți mărfuri, măcelari, menajeră, mecanici, muncitori necalificați, ospătari, patiseri, presator metale la rece, presator, ambutisor la cald, recepționer de hotel, secretare, spălător covoare înnodate, spălător vehicule, stivuitorist, strungar universal, șoferi de autoturisme și camionete, tapițeri, tâmplari, tehnician veterinar, tinichigii, vânzători, dar și asistent manager, administrator, asistent social nivel superior, consilier vocațional, consilier tineret, editor imagine, fotograf, ingineri, jurisconsult, manager achiziții, manager de zonă, medic stomatolog, programator de sistem informatic, psiholog, specialist în recrutare, tehnician aparate electromedicale, translator.

În funcție de nivelul de studii, lista locurilor de muncă dintr-o anumită ofertă de la AJOFM Maramureș, are următoarea configurație:

Nivelul de studii	Meseria
Învățământul primar – Fără studii	agent curier , ajutor bucătar , confecționer articole hârtie, îngrijitor clădiri, legător manual (în poligrafie și ateliere speciale), muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor
Învățământul primar – Școala Generală incompletă	ambalator manual, muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor, muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet
Studii gimnaziale – Școala Generală	ajutor bucătar , ambalator manual , asistent personal al persoanei cu handicap grav , cofetar , confecționer, tâmplărie din aluminiu și mase plastice , derulatorist , frezor universal , lucrător calificat în creșterea animalelor , lucrător comercial , lucrător pensiune turistică , manipulant mărfuri , menajeră , montator subansamble , muncitor necalificat în industria confecțiilor , muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor , muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, șosele, poduri, baraje , muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții , recepționer de hotel , spălător vehicule , vânzător
Studii liceale – Liceu de	ambalator manual , conducător auto transport rutier de

specialitate	mărfuri , constructor-montator de structuri metalice, designer grafică (studii medii) , electrician de întreținere și reparații , electrician în construcții , finisor-asamblator obiecte din mase plastice , galvanizator , încasator și cititor contoare de energie electrică, gaze, apă , lăcătuș mecanică fină , lăcătuș mecanic de întreținere și reparații universale , lăcătuș montator pentru utilaje industriale, de construcții și agricole , mecanic auto , mecanic mașini agricole , presator metale la rece , presator, ambutisor la cald , recepționer de hotel , stivuitorist , strungar universal , tehnician pentru sisteme de detecție, supraveghere video, control acces , termist-tratamentist , vânzător (1)
Studii liceale – Liceu Teoretic	administrator , administrator pensiune turistică , agent reclamă publicitară , barman , bucătar , gestionar depozit , lucrător comercial , manipulant mărfuri , muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolide , ospătar (chelner) , spălător covoare înnodate , spălător vehicule , șef departament mărfuri alimentare/nealimentare , șef formație , tehnician veterinar
Studii profesionale – Învățământ complementar de ucenici	agent curățenie clădiri și mijloace de transport , lucrător comercial , operator introducere, validare și prelucrare date
Studii Profesionale – Școală Profesională	ajutor bucătar , barman , bucătar , cameristă hotel , confecționer-asamblor articole din textile , dulgher (exclusiv restaurator) , dulgher restaurator , electrician de întreținere în construcții , fierar betonist , lăcătuș construcții metalice și navale , lucrător comercial , manipulant mărfuri , muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolide , muncitor necalificat în industria confecțiilor , ospătar (chelner) , sudor , șofer de autoturisme și camionete , tapițer, tâmplar universal , tinichigiu în construcții
Studii Postliceale	coafor , ospătar (chelner)
Studii Universitare	asistent manager , administrator , agent de vânzări , asistent social nivel superior , consilier vocațional , designer grafică (studii superioare) , editor imagine , expert accesare fonduri structurale și de coeziune europene , funcționar administrativ , fotograf ,instructor-educator pentru activități de resocializare , jurisconsult , manager achiziții , manager de zonă , manager proiect , medic stomatolog , operator introducere, prelucrare și validare date , programator de sistem informatic , psiholog în specialitatea psihologie

	educațională, consiliere școlară și vocațională , responsabil proces , specialist în recrutare , tehnician aparate electromedicale , translator

Cu toate acestea,

- Emigraţia puternică (inclusiv a lucrătorilor cu înaltă calificare),
- Îmbătrânirea populaţiei,
- Decalajul mare existent între zonele rurale şi urbane,

vor reprezenta o provocare pentru sprijinirea unei economii competitive și în următorii ani.

II.1.4. CONCLUZII

- Din analiza efectuată, populația activă a regiunii NV și a județului Maramureș, care constituie 11,9% din populația activă a țării, respectiv 2,4 %, înregistrează o reducere faţă de 2011. Populaţia activă masculină s-a redus mai puţin faţă de populaţia activă feminină, aceasta din urmă fiind preponderentă în mediu rural.
- Rata de ocupare a crescut faţă de 2011, fiind puternic crescătoare începând cu anul 2015.
- Populaţia cu vârstâ de peste 60 de ani din mediul rural are cu preponderenţă studii primare şi gimnaziale. Cunoştintele de acest nivel sunt insuficiente. S-ar putea lua măsuri în sensul dobândirii de competenţe suplimentare prin cursuri de instruire în direcţia dezvoltării agriculturii în mediul rural pentru aceasta grupa de varsta . Se impune accentuarea pe specializare în şcolile cu profil agricol, astfel încât competenţele obţinute la absolvire să permită ocuparea imediată a locurilor de muncă vacante, precum şi menţinerea acestora.
- Cea mai mare pondere a şomerilor o deţine populaţia cu vârste de peste 50 de ani, urmată de cea cu vârsta de 31-39 de ani. Pentru prima grupă de vârstă, pe plan educaţional se impune o completare a cunoștințelor care se dovedesc a fi insificiente pentru cerintele de pe piata muncii, coroborata cu fixarea cunoştinţelor din ultimii ani de învăţământ pentru ca absolvenţii să stăpânească mult mai bine deprinderile practice care fac să le crească şansele de ocupare a unui loc de muncă.
- Cea de-a doua grupă de vârstă va avea de ales între specializarea sau perfecţionarea pe o anumită meserie, sau reorientarea spre dobândirea competenţelor specifice unei alte meserii cerute pe piaţa muncii. Acest lucru se poate realiza prin cursurile de calificare şi recalificare oferite de centrele de formare profesională din cadrul agenţiilor judeţene pentru ocuparea forţei de muncă, precum şi de către agenţii economici autorizaţi în acest sens, pe baza studiilor pieţei muncii prin raportul cerere – ofertă de locuri de muncă la nivel local şi regional.
- În acest sens, învățământul pentru adulți este o oportunitate care trebuie valorificată la maxim. Instituțiile care ar putea la fel de bine să satisfacă cerințele de calificare pentru adulți, atât din punct de vedere al personalului de predare cât și din punct de vedere a bazei materiale și dotărilor, sunt instituțiile de învățământ.
- Din perspectiva învățământului pentru adulți existent în regiunea NV, principalele domenii în care au fost acreditate programele sunt:

- industria prelucrătoare;
- construcții;
- servicii și turism;

- Se remarcă și aici tendința spre sectoarele prioritare identificate la capitolul « piața muncii», domeniul care se regăsește în majoritatea județelor regiunii este domeniul serviciilor si construcțiile.
- Raportul cerere-ofertă pe domenii de activitate începe este să fie în echilibru, conform prognozelor efectuate de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale.
- Proiecțiile arată că în anul 2024 cererea de forță de muncă va fi orientată spre:
  - industria prelucrătoare
  - construcții
  - comerț
  - transport - depozitare - comunicații
  - hoteluri și restaurante.
- Prognozele sugerează ca cererea potențială pe profesii, cu un ritm anual de creștere peste Medie va fi orientată spre:
  - lucrători operativi în servicii, comerț și asimilați
  - meșteșugari și lucrători calificați în meserii artizanale, reglare și întreținere a mașinilor și instalațiilor
  - muncitori operativi la instalații și mașini, asamblori mașini, echipamente și alte produse.
- Sunt sugerate tendințe de scădere a ocupării în agricultură, vânătoare și silvicultură, administrație publică și apărare, precum și în învățământ.
- Proiecția cererii pieței muncii pe ocupații relevă o descreștere în rândul muncitorilor necalificați din toate domeniile și a agricultorilor. Pentru aceștia se recomandă o menținere în sistemul de pregătire cât mai mult astfel încât să obțină calificare de nivele cât mai ridicate (3, 4) crescându-le astfel șansele de ocupare pe piața muncii Aceștia având nivel scăzut al studiilor și implicit al cunoștințelor de specialitate într-un anumit domeniu, va fi necesară calificarea acestora și orientarea lor spre domeniile cu forță de muncă calificată deficitară, cum ar fi industria prelucrătoare, construcții sau servicii pentru agenții economici sau populație.
- Piața muncii din România se dorește a fi o piaţă competitivă, la nivelul ţărilor din Uniunea Europeană, într-o economie bazată pe cunoaştere. Pentru aceasta, se urmăreşte atât satisfacerea cerinţele angajatorilor din punct de vedere al competenţelor salariaţilor, cât și satisfacerea nevoilor angajaților de către organizația din care fac parte. În acest sens, individul trebuie pregătit pentru activitatea de învățare pe tot parcursul vieții pentru a-și actualiza permanent competențele pentru a face față exigențelor pieței .
- Recomandări pentru îmbunătățirea nivelului de pregătire a forței de muncă:

- rezolvarea problemei șomajului tinerilor și prevenirea șomajului de lungă durată;
- abordarea ocupării din perspectiva câștigului și nu al cheltuielii;

- dezvoltarea unor politici de activare a persoanelor în vârstă;
- dezvoltarea capacităților instituționale și a resurse umane necesare pentru o nouă piață a muncii în contextul învățării continue;
- politici active de dezvoltare a ofertei locurilor de muncă;
- combaterea discriminării și promovării incluziunii sociale prin accesul la ocupare.

o Piața muncii depinde de mediul economic prin generarea de locuri de munca, reglementari legale și fiscalitate. Acestea au înregistrat deja îmbunătățiri pe parcursul ultimilor ani, mentalitatea angajatorilor suferind transformări pozitive prin apelul la profesioniștii din domeniul resurselor umane, specializări și cursuri de perfecționare.

o Competenţe şi abilităţi noi, cum ar fi spiritul antreprenorial, iniţiativa, lucrul în echipă, creativitatea, asumarea responsabilităților, cunoștințe de limbi străine și utilizarea calculatorului etc., au fost deja introduse în instruirea elevilor din școlile TVET. Asemenea abilități sunt necesare însă și adulților, după cum le este necesara si posibilitatea re-orientării sau re-conversiei profesionale într-un sistem capilar, care sa corespunda situației teritoriale reale de pe piața muncii. Un asemenea sistem este rețeaua TVET.

o Toate instituţiile de formare contribuie la găsirea unor soluţii pentru dezechilibrele de pe piaţa muncii, în sensul formării și dezvoltării de competenţe în rândul elevilor, apoi angajaţilor şi al şomerilor. Cu toate acestea, statisticile şi tendinţele sunt indicatori ai nesatisfacerii actuale a cererii de către oferta de pe piaţa de muncă. Unele dintre problemele identificate tin de accesul diferentiat la informatie, mai ales a celor din mediul rural si de peste 45 de ani; colaborare defectuoasă între instituțiile responsabile cu monitorizarea pieței muncii; lipsa unor studii periodice.

II.1.5. PROPUNERI DE OPTIMIZARE A FUNCȚIONĂRII SISTEMULUI

- Înființarea în instituțiile publice a unui centru de informare și documentare, dotat cu echipamente adecvate și personal de specialitate, care să fie capabil să acceseze și disemineze informațiile necesare publicului larg
- Punerea in funcțiune a info-chioșcurilor, în scopul optimizării sistemului informațional al instituțiilor;
- Înființarea birourilor mobile la nivelul instituțiilor, astfel încât informația să ajungă și in mediile greu accesibile de la sate.
- Intensificarea colaborării dintre instituții MMSS – ME – ANOFM, pentru diversificarea activităților de consiliere pentru orientare profesională în școli, atât pentru elevi, cât și pentru adulți (întâlniri de lucru, seminarii, planuri de acțiune);
- Consilierul din cadrul AJOFM ar putea avea angajare cu jumătate de normă în învățământ- astfel legătura AJOFM – Inspectorat școlar ar fi permanentă.
- Elaborarea de studii de piață la fiecare 3 luni pentru a analiza tendințele de ocupare și nevoile de calificare în toate domeniile economice, la nivel de județ și regiune.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE

II.2.1.1. Activitatea de predare-învățare

Întreaga activitate de predare-învățare din LICEUL BORȘA se desfășoară într-un climat de respect şi bună comunicare, iar obiectivul nostru principal este ca absolvenţii acestei şcoli să fie buni profesionişti şi să-şi exercite meseria posedând un bagaj solid de cunoştinţe dobândite în timpul anilor de studiu. În cadrul LICEULUI BORȘA procesul de predare-învăţare se desfăşoară sub forma activităţii de dobândire şi asimilare de către elevi a bazelor teoretice şi practice sub îndrumarea profesorilor şi maiştrilor-instructori , în domeniile cuprinse în oferta şcolară.

Procesul de predare – învăţare realizat de către profesori Liceului Borșa, conform rapoartelor înaintate de către şefii de catedră şi inspecţiile efectuate la clasă, se bazează pe:

- Stabilirea cu claritate a obiectivelor în vederea dobândirii competenţelor cheie şi a dezvoltării abilităţilor cheie pe care urmează să le realizeze și să le atingă elevii;
- Prezentarea elevilor a celor mai înalte performanţe în domeniu;
- Identificarea şi conceperea unor activităţi de învăţare relevante pentru contextele reale de viaţă cotidiană a elevilor;
- Adaptarea la diversitatea elevilor prin selecţionarea unor strategii de instruire şi materiale de învăţare adecvate nevoilor individuale de învăţare;
- Crearea şi menţinerea unui climat de lucru care favorizează învăţarea, motivaţia intrinsecă a învăţării şi dorinţa de a realiza sarcinile de lucru stabilite;
- Încurajarea interacţiunii sociale a elevilor prin discutarea şi realizarea diverselor activităţi de învăţare legate de tema supusă studiului;
- Interdisciplinaritate ;
- Ajutarea elevilor să stăpânească esenţialul - acele cunostinţe şi deprinderi care sunt de bază pentru studierea la nivel superior a calificării în domeniul ales;
- Oferirea unor sarcini de lucru, provocatoare, interesante elevilor, de natură să stimuleze dezvoltarea lor intelectuală şi abilităţile practice;
- Crearea unor situaţii de învăţare în clasă şi în afara ei;
- Folosirea strategiilor educaţionale centrate pe elevi, luând în considerare cunoaşterea capacităţii conjunctive, a trăsăturilor de personalitate a particularităţilor de vârstă, a mediului familial şi social, a modului în care învaţă elevul, a aspiraţiilor şi nevoilor lui;
- Urmărirea sistematică a activităţii elevilor şi organizarea studiului diferenţiat ţinând cont de ritmul de învăţare al elevilor şi de alte particularităţi individuale;
- Folosirea celor mai variate surse didactice, adaptate obiectivelor propuse şi competenţelor ce trebuiesc atinse ;
- Tipul de învăţare este cel formativ – achiziţionarea de cunoştinţe, deprinderi şi abilităţi care sunt utilizate în practică.

II.2.1.2. Activitatea de evaluare

În urma consultării Dosarelor comisiilor metodice, inspecțiilor la clasa și cataloagelor claselor, despre această activitate putem afirma că:

- Cadrele didactice cunosc metodele şi instrumentele de evaluare, le selectează pe cele mai potrivite şi le integrează în mod eficient în procesul didactic. Se folosesc după caz: evaluări orale, scrise,practice. În cadrul orelor disciplinelor opţionale profesorii folosesc metode variate de evaluare în scopul stimulării interesului elevilor pentru aceste ore;
- Se acordă atenţie progresului elevilor în învăţare prin aplicarea unor teste iniţiale și de progres;
- Se realizează o evaluare sistematică şi obiectivă pe baza unor teste iniţiale şi a unor probe cu rol diagnostic pentru a determina nivelul de achiziţii la un moment dat;
- Profesorii îşi identifică aşteptările în raport cu nivelul fiecărei clase şi îşi adaptează instrumentele de evaluare în funcţie de posibilităţile reale ale colectivului de elevi apreciind progresul individual;
- Rezultatele evaluării sunt valorificate, dezvoltând la elevi capacitatea de autoevaluare, ajutându-i să-şi îmbunătăţească performanţele;
- Profesorii care predau disciplinele cuprinse în examenele de bacalaureat şi certificare integrează în activitatea curentă variate tipuri de itemi şi probe în vederea pregătirii elevilor pentru aceste examene;
- Profesorii evaluează modul în care obiectivele au fost îndeplinite şi folosesc această evaluare în scopul îmbunătăţirii unor aspecte ale predării – învăţării;
- Evaluarea este utilizată pentru a stimula elevii:
  = Să gândească şi să aplice în practică noţiunile teoretice;
  = Să capete încredere în capacitatea lor de a aborda unele probleme complexe;
  = Să-şi asume responsabilitatea propriei învăţări;
  = Să se autoevalueze.

II.2.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

LICEUL BORȘA îşi desfăşoară activitatea instructiv-educativă în 4 clădiri, după cum urmează:

- Clădirea A - clădirea principală a liceului (P + 4) în care se desfăşoară cursurile gimnaziale şi ale liceului, învățământ de zi, învățământ seral , învățământ cu frecvență redusă și învățământ postliceal. Aceasta dispune de 23 săli de clasă, o sală pentru CDI, sală profesorală, birouri ale administrației. bibiliotecă, două laboratoarele de informatică, laborator biologie, laborator fizică şi laborator chimie , 7 săli profesor de mici dimensiuni , pe arii curriculare.
- Clădirea B – cu 12 săli de clasă, din care 2 sunt amenajate ca ateliere de alimentaţie publică, 1 laborator informatică;
- Clădirea atelierelor şcolare – cu 6 ateliere amenajate pentru practica elevilor: 3 ateliere mecanici auto, 2 ateliere lăcătuşerie generală, 1 sală legislaţie rutieră;

- Sala de sport – modernă, amplasată lângă clădirea principală a liceului, construită din bugetul Ministerului Lucrărilor Publice şi Transporturilor, prin Compania naţională de Investiţii.

Spatiile școlare sunt dotate cu mobilier, materiale si mijloace didactice conform standardelor minimale de dotare pentru învățământul preuniversitar.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier modern, modular, în stare foarte bună, videoproiector, ecrane, laptopuri, conexiune la internet prin cablu sau wireless; din anul școlar trecut, toate sălile de clasă sunt dotate cu tablă interactivă plus suport și sistem all-in-one.

Laboratoarele de informatica au în dotare 98 de laptop-uri si o rețea de 60 PC și un sever. Rețeaua este conectată la internet.

Laboratoarele de biologie, fizică și chimie beneficiază fiecare de câte o săliţă de preparare în care sunt depozitate materialele didactice.

Pentru documentarea elevilor si a cadrelor didactice școala dispune de o sala de biblioteca având 28000 volume de carte din care 1350 cărți de specialitate, reviste, ziare, compendii.

Atelierele școlare sunt dotate cu mobilier, materiale si mijloace didactice specifice specializărilor conform standardelor de pregătire profesionala ; baza materiala pentru pregătirea practica dispune de dotarea necesara inițierii în calificările în care școala pregătește elevii. Prin colaborarea cu unitățile din oraș se asigură pregătirea de baza pentru viitorii absolvenți.

Școala are propriul sistem de încălzire termică.

Toate cadrele didactice au fost înzestrate cu laptopuri (65) pentru folosință și pregătire personală, iar toți elevii (1292) sunt dotați cu tablete.

Toate birourile conducerii școlii, secretariatului ,administrației sunt dotate corespunzător cu PC-uri, laptopuri, imprimante, etc.

II.2.3. RESURSA UMANĂ

Strategia privind selecția, recrutarea și formarea cadrelor didactice are în vedere nevoile interne ale școlii în funcție de filiere, profiluri, specializări si efectivele de elevi. . Aceste elemente au un rol esențial în deciderea numărului de cadre didactice, structura acestora, nivelul de pregătire și formare. Cadrele didactice au calitățile și pregătirea necesară pentru a ajuta elevii să dobândească un nivel de pregătire foarte bun în profilul, specializarea sau calificarea pe care o urmează și să le transmită din experiența lor, criterii pe care aceștia trebuie să le întrunească cu privire la relațiile pe care trebuie să le aibă cu echipa în care își desfășoară activitatea.

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătăţită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă. Școala fiind un furnizor de servicii de educaţie şi formare profesională va impune identificarea și utilizarea unor instrumente de dezvoltare a resurselor umane (coaching-ul și trening-ul) şi utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului. În cadrul LICEULUI BORȘA, dezvoltarea personalului se realizează sub diverse forme:

- pregătiri pentru susţinerea gradelor didactice;
- masterat în diferite domenii;

- doctorate;
- perfecţionarea periodică la 5 ani;
- perfecţionarea continuă metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică la nivelul catedrelor şi comisiilor metodice;
- perfecţionarea prin activităţi metodico-ştiinţifice şi psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline;
- participarea la şedinţele Consiliului profesoral cu temă;
- perfecţionarea tuturor profesorilor îndrumatori/diriginti prin cursurile de consiliere şi orientare profesională organizate prin CCDMM;
- susţinerea de comunicări ştiinţifice;
- lucrări de specialitatate publicate de cadrele didactice;
- cursuri universitare urmate de personalul administrativ-financiar.

In anul școlar 2022-2023, colectivul de cadre didactice numără 65 de persoane (60 profesori si 5 maiștri instructori), 100 % calificate. Totalul de norme didactice este de 108,79, din care 79,79 didactic, 9 didactic auxiliar și 20 nedidactic.

Personalul didactic este 100% calificat, distribuția pe grade didactice și arii curriculare fiind următoarea:

Grade didactice

GRADE DIDACTICE	NUMĂR CADRE
Cadre didactice cu doctorat	2
Cadre didactice cu gradul I	46
Cadre didactice cu gradul II	8
Cadre didactice cu definitivat	4
Cadre didactice debutanți	5
Total	65

Arii curriculare, discipline și număr cadre didactice

Aria curriculară	Disciplina	Număr cadre
Limbă și comunicare	Limba română	7
	Limba engleză	5
	Limba franceză	3
Matematică și științe	Matematică	6
	Fizică	3
	Chimie	2
	Biologie	2
	TIC – Info	3
Om și societate	Istorie	3
	Geografie	3
	Științe socio-umane	2
	Religie	2
Arte și Sport	|Muzică/Desen	1

	Educație fizică	2
Tehnologii	Tehnice	8
	Economice	7
Documentarist	Profesor documnetarist	1
	Total	65

Personalul didactic auxiliar cuprinde 9 persoane angajate cu normă întreagă: 1 secretar șef, 1 secretar, 1 inginer de sistem (informatician), 1 bibliotecar, 1 contabil șef, 1 administrator financiar, , 1administrator de patrimoniu, , 1 laborant, 1 tehnician

Personalul nedidactic al scolii cuprinde 20 de angajați, dintre care: 1 funcționar, 9 îngrijitoare , 3 paznici si 7 muncitori de întreținere.

II.2.4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

LICEUL BORȘA, ca singura unitate de învățământ liceal din zonă, funcționează pe principiul relevanței – acela de a răspunde nevoilor de educației și formare pentru tinerii și adulții din orașul Borșa și așezările din jur: Moisei, Săcel, Săliștea de Sus, Dragomirești, Vișeu de Jos, localități lipsite de învățământ secundar superior liceal. Astăzi, Liceul Borșa, funcționează în trei corpuri de clădire plus o sală de sport, cu un număr de 42 săli de clasă, 6 laboratoare și cabinete școlare, 5 ateliere-școală, în care studiază 1237 elevi, repartizați în 48 de clase cu profiluri și specializări diferite, respectiv: 114 elevi în învățământul gimnazial, 89 elevi în învățământul profesional și 1034 elevi în învățământul liceal și ....în învățământul terțiar non-universitar

Ca unitate de învățământ secundar superior, liceul nostru cuprinde următoarele filiere și profiluri: filiera teoretică, cu profilurile umanist (specializările filologie, științe sociale) și real (specializările matematică-informatică, științe ale naturii) și filiera tehnologică, cu profilurile tehnic (tehnician transport) , servicii (economic și turism) , iar învățământ profesional cu specializările mecanic auto și comerț și alimentație publică. Dinamica fluxului de elevi în următorii ani este relativ constantă, ba chiar cu o ușoară creștere prin revenirea unei părți a populației școlare emigrate.

Nr. crt	Filieră	Formă finanțare	Profil	Domeniu	Specializare /Calificare	Limbă de predare	Formă de învățământ	Tip predare	Clasa	Stare	Număr clase	ELEVI
1	Teoretică	Buget	Real	Real	Matematică - informatică	Limba română	Zi	Normal	IX A	Acreditat	1	26
2	Teoretică	Buget	Real	Real	Științe ale naturii	Limba română	Zi	Normal	IX-B	Acreditat	1	26
3	Teoretică	Buget	Uman	Umanist	Filologie	Limba română	Zi	Normal	IX-C	Acreditat	1	26
4	Teoretică	Buget	Uman	Umanist	Științe sociale	Limba română	Zi	Normal	IX-D	Acreditat	1	27
5	Tehnologică	Buget	Servicii	Econo-mic	Tehnician în activități economice	Limba română	Zi	Normal	IX-E	Acreditat	1	27
6	Tehnologică	Buget	Servicii	Turism	Tehnician în turism	Limba română	Zi	Normal	IX-F	Acreditat	1	24
7	Tehnologică	Buget	Tehnic	Mecanic motoare	Tehnician transporturi	Limba română	Zi	Normal	IX-G	Acreditat	1	24
8	Tehnologică	Buget	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Limba română	Zi	Normal	IX-H	Acreditat	0.5	12
8	Tehnologică	Buget	Tehnic	Mecanic motoare	Tehnician transporturi	Limba română	Zi	Normal	IX-H	Acreditat	0.5	12
											8	**204**
9	Teoretică	Buget	Real	Real	Matematică - informatică	Limba română	Zi	Normal	X-A	Acreditat	1	16
10	Teoretică	Buget	Real	Real	Științe ale naturii	Limba română	Zi	Normal	X-B	Acreditat	1	25
11	Teoretică	Buget	Uman	Umanist	Filologie	Limba română	Zi	Normal	X-C	Acreditat	1	25
12	Tehnologică	Buget	Servicii	Econo mic	Tehnician în activități economice	Limba română	Zi	Normal	X-D	Acreditat	1	23

13	Tehnologică	Buget	Servicii	Turism	Tehnician în turism	Limba română	Zi	Normal	X-E	Acreditat	1	19
											5	**108**
14	Teoretică	Buget	Real	Real	Matematică - informatică	Limba română	Zi	Normal	XI-A	Acreditat	1	31
15	Teoretică	Buget	Real	Real	Ştiinţe ale naturii	Limba română	Zi	Normal	XI-B	Acreditat	1	21
16	Teoretică	Buget	Uman	Umanist	Filologie	Limba română	Zi	Normal	XI-C	Acreditat	1	33
17	Teoretică	Buget	Uman	Umanist	Ştiinţe sociale	Limba română	Zi	Normal	XI-D	Acreditat	1	33
18	Tehnologică	Buget	Servicii	Econo-mic	Tehnician în activităţi economice	Limba română	Zi	Normal	XI-E	Acreditat	1	25
19	Tehnologică	Buget	Servicii	Turism	Tehnician în turism	Limba română	Zi	Normal	XI-F	Acreditat	1	30
20	Tehnologică	Buget	Tehnic	Mecanic motoare	Tehnician transporturi	Limba română	Zi	Normal	XI-G	Acreditat	1	27
											7	**199**
21	Teoretică	Buget	Real	Real	Matematică - informatică	Limba română	Zi	Normal	XII-A	Acreditat	1	16
22	Teoretică	Buget	Real	Real	Ştiinţe ale naturii	Limba română	Zi	Normal	XII B	Acreditat	1	17
23	Teoretică	Buget	Uman	Umanist	Filologie	Limba română	Zi	Normal	XII C	Acreditat	1	27
24	Teoretică	Buget	Uman	Umanist	Ştiinţe sociale	Limba română	Zi	Normal	XII D	Acreditat	1	31
25	Tehnologică	Buget	Servicii	Econo-mic	Tehnician în activităţi economice	Limba română	Zi	Normal	XII E	Acreditat	1	29

26	Tehnologică	Buget	Servicii	Turism	Tehnician în turism	Limba română	Zi	Normal	XII F	Acreditat	1	26
27	Tehnologică	Buget	Tehnic	Mecanic motoare	Tehnician transporturi	Limba română	Zi	Normal	XII G	Acreditat	1	24
											7	**170**

GIMNAZIU

Unitatea de învățământ	Formă de finanțare	Tip de învățământ	Limbă de predare	Formă de învățământ	Clasa	Număr clase	ELEVI
L BORSA	Buget	Masă	Limba română	Zi	Clasa a V-a	1	27
L BORSA	Buget	Masă	Limba română	Zi	Clasa a VI-a	1	29
L BORSA	Buget	Masă	Limba română	Zi	Clasa a VII-a	1	25
L BORSA	Buget	Masă	Limba română	Zi	Clasa a VIII-a	1	33
						4	**114**

LICEU SERAL și FRECVENȚĂ REDUSĂ

Unitatea de învățământ	Filieră	Formă de finanțare	Profil	Domeniu	Specializare /Calificare	Formă de învățământ	Clasa	Stare	Număr clase	ELEVI
L BORSA	Teoretică	Buget	Real	Real	Științe ale naturii	Frecvență redusă	a IX-a	Acreditat	1	23
L BORSA	Teoretică	Buget	Real	Real	Științe ale naturii	Frecvență redusă	a X-a	Acreditat	1	30
L BORSA	Teoretică	Buget	Real	Real	Științe ale naturii	Frecvență redusă	a XI-a	Acreditat	1	37
L BORSA	Teoretică	Buget	Real	Real	Științe ale naturii	Frecvență redusă	a XII-a	Acreditat	1	37

L BORSA	Teoretică	Buget	Real	Real	Științe ale naturii	Frecvență redusă	a XIII-a	Acreditat	1	37
									5	**164**
L BORSA	Tehnologică	Buget	Tehnic	Mecanică motoare	Tehnician transporturi	Seral	Clasa a XI-a	Acreditat	1	32
									1	**32**
L BORSA	Tehnologică	Buget	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Seral	Clasa a XII-a	Acreditat	0.5	14
L BORSA	Tehnologică	Buget	Tehnic	Mecanică motoare	Tehnician transporturi	Seral	Clasa a XII-a	Acreditat	0.5	16
									1	**30**
L BORSA	Tehnologică	Buget	Tehnic	Mecanică motoare	Tehnician transporturi	Seral	Clasa a XIII-a	Acreditat	1	23
L BORSA	Tehnologică	Buget	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Seral	Clasa a XIII-a	Acreditat	1	25
									2	**48**

ȘCOALA PROFESIONALĂ

Unitatea de învățământ	Formă de finanțare	Domeniu	Specializare/ Calificare	Formă de învățământ	Tip formațiune de studiu	Stare	Număr clase	ELEVI
L BORSA	Buget	Mecanică motoare	Mecanic auto	Zi	Clasa a IX-a A	Acreditată	1	14
L BORSA	Buget	Alimentație	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație	Zi	Clasa a IX-a B	Acreditată	1	16
							2	**30**

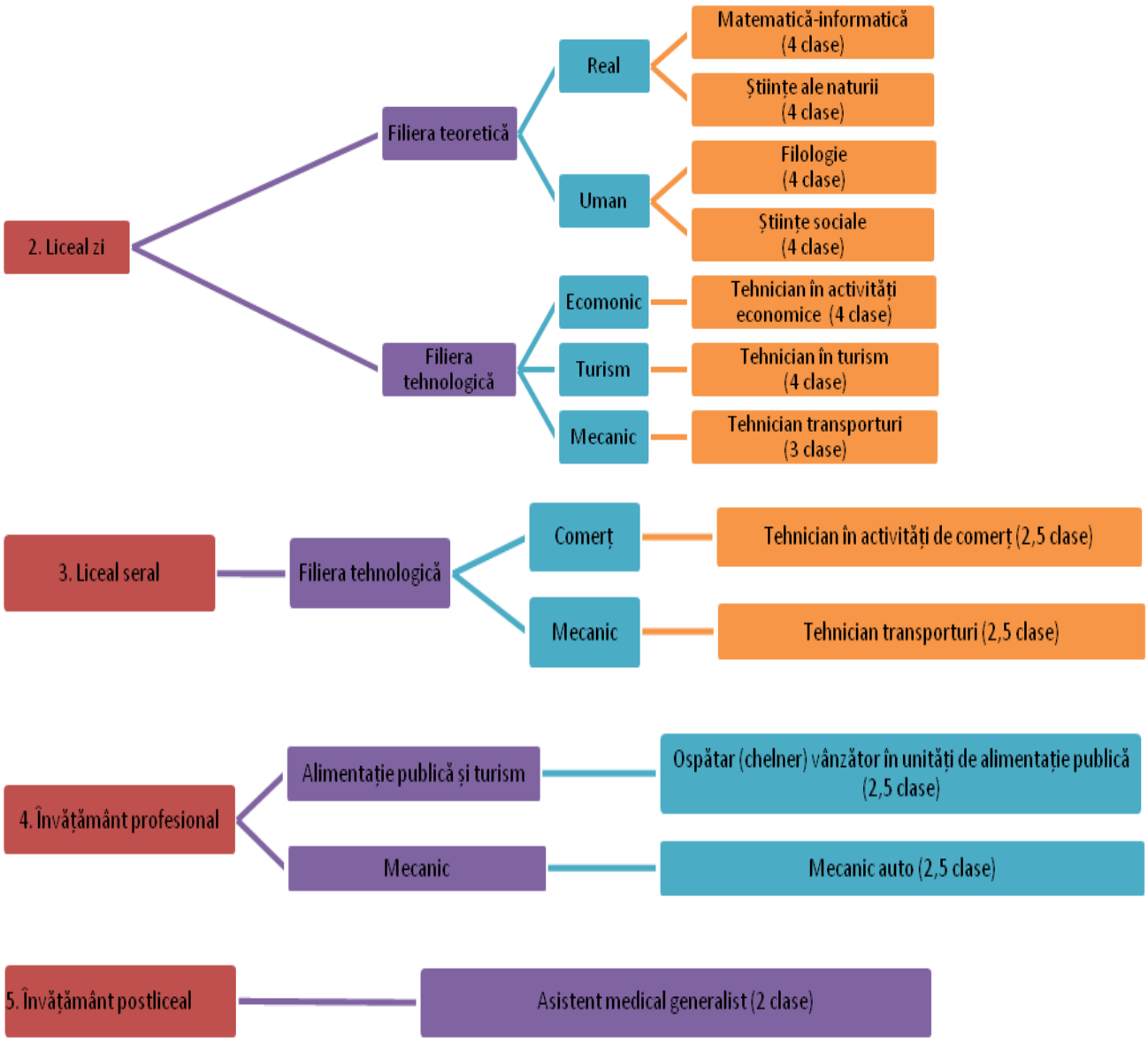
L BORSA	Buget	Alimentație	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație	Zi	Clasa a X-a A	Acreditată	**0.5**	13
L BORSA	Buget	Mecanică motoare	Mecanic auto	Zi	Clasa a X-a A	Acreditată	**0.5**	13
							1	**26**
L BORSA	Buget	Mecanică motoare	Mecanic auto	Zi	Clasa a XI-a A	Acreditată	1	17
L BORSA	Buget	Alimentație	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație	Zi	Clasa a XI-a B	Acreditată	1	16
							2	**33**

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Unitatea de învățământ	Formă de finanțare	Domeniu	Specializare Calificare	Formă de învățământ	Clasa	Școală de maiștri	Stare	Număr clase	ELEVI
L BORSA	Taxă	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	Zi	Anul I	Nu	Autorizată	1	30
L BORSA	Taxă	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	Zi	Anul II	Nu	Autorizată	1	24
L BORSA	Taxă	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	Zi	Anul III	Nu	Autorizată	1	26
								3	**79**

II.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

A. Învățământ cu frecvență



B. Învățământ cu frecventa redusă

Oferta educațională a LICEULUI BORȘA a fost elaborată în concordanţă cu nevoile de calificare şi evoluţiile pieţei muncii identificate prin PRAI (Planul Regional de Acţiune pentru

învăţământul Profesional şi Tehnic) şi PLAI (Planul Local de Acţiune pentru învăţământul Profesional şi Tehnic).

In cadrul fiecărui nivel educaţional se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire. Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul naţional corespunzător fiecărui nivel educaţional şi fiecărui nivel de studiu şi curriculum de dezvoltare locală. Curriculumul în dezvoltare locala constituie oferta curriculară specifică fiecărei unităţi de învăţământ, menită a facilita adecvarea rezultatelor învăţării la nevoile locale ale pieţei forţei de muncă. Prin aceasta ofertă curriculară, se asigură cadrul pentru realizarea unei instruiri care să permită, în contextul tehnologic oferit de întreprinderile de la nivel local, formarea în totalitate a competenţelor descrise în Standardele de pregătire profesionala. Modulele de CDL sunt elaborate la nivelul unităţii de învăţământ în colaborare cu întreprinderile partenere ale scolii. La nivelul unităţii de învăţământ, CDL este avizat de responsabilul ariei curriculare Tehnologii si Consiliul de administraţie al scolii. CDL se înaintează spre avizare Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social si spre aprobare ISJMM..

Oferta educaţională pentru anul şcolar 2023-2024 a fost promovată în rândul elevilor de gimnaziu din orașul Borșa și așezările din jur: Moisei, Săcel, Săliștea de Sus, Dragomirești, Vișeu de Jos, localități lipsite de învățământ secundar superior liceal. Formele şi mijloacele de promovare utilizate au fost: panoul cu oferta şcolii de la ISJMM, pliant de prezentare a şcolii, prezentare in cadrul Târgului de oferte educaţionale, organizat de Inspectoratul Şcolar Judeţean etc. În fiecare an şcolar planul de şcolarizare se realizează în totalitate. Ofertă educaţională adaptată la nevoile de formare identificate pe piaţa muncii; CDL adaptat la cerinţele agenţilor economici;

Curriculum pentru învățământul profesional și tehnic la majoritatea domeniilor și calificărilor a fost mereu adaptat cerințelor europene, accentul căzând pe disciplinele tehnologice față de cele de cultură generală. Disciplinele de cultură generală au ca finalități asigurarea capacității de analiză și interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților cheie (de comunicare, matematicii, antreprenoriale și de orientare profesională). Competențele de profesionalizare de nivel 3 și 4 sunt bine reprezentate în planul de învățământ și raportul dintre noțiunile teoretice și instruire practică s-a modificat mereu în favoarea activităților practice.

II.2.6. INFORMAREA, CONSILIEREA și ORIENTAREA ELEVILOR

Procesul educaţional reprezintă un act de socializare, de culturalizare, de formare şi dezvoltare a personalităţii, dus la îndeplinire de echipa didactică. Aceste finalităţi se realizează preponderent la nivelul clasei de elevi, sub îndrumarea dirigintelui, ca mentor şi organizator al acestuia. Profesorul diriginte intervine în dezvoltarea personalităţii elevului, ajutat de consilierul pentru proiecte şi programe educative, consiliul profesorilor clasei, conducerea şcolii, care intervin complementar în procesul educaţional.

Școala are drept scop nu doar absolvenți bine informați, ci si formarea de persoane cu resurse adaptative la solicitările sociale și psihologice ale vieții, cu un sistem axiologic ferm conturat. În fapt, scopul este pregătirea pentru viață a elevilor. Activitatea de consiliere și orientare profesională urmărește să armonizeze latura cognitiva a persoanei cu cea afectivă, atitudinală și reacții comportamentale.

Buna desfăşurare a activităţii de informare, consiliere şi orientare a elevilor, se bazează pe următoarele activităţi:

Ø organizarea claselor şi desfăşurarea şedinţelor cu părinţii (toate clasele);

Ø Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului şcolar şi comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violenţă verbală şi fizică, etc;

Ø Proiectarea de activităţii extracurriculare cu specific cultural;

Ø Elaborarea de activităţi cu factorii decizionali locali şi cu familia, în vederea evitării abandonului şcolar, precum şi pentru monitorizarea şi oferirea de consiliere elevilor proveniţi din mediul familial dezorganizat sau mono-parental;

Ø Implicarea elevilor în proiecte de anvergură, de autocunoaştere şi relaţionare;

Ø Atragerea de proiecte desfăşurate la nivel local şi regional, parteneriate şi schimburi de experiență;

Ø Formarea la elevi prin toate activităţile instructiv educative a unui comportament civilizat în şcoală, familie şi societate având ca scop şi obiectiv responsabilizarea elevilor;

Ø Acţiuni pentru eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice;

Ø Dobândirea sentimentului de respect, înţelegere faţă de familie, şcoală, societate, oameni, indiferent de poziţia socială, credinţă, etnie, etc.;

Ø Valorificarea educativă a manifestărilor organizate de şcoală;

Ø Contribuţia la educaţia artistică, moral - civică a elevilor;

Ø Respectarea datinilor, obiceiurilor şi tradiţiilor naţionale;

Ø Realizarea unor activităţi care înfrumuseţează viaţa şi împiedică antrenarea elevilor în acte antisociale;

Ø Contribuţia la promovarea culturii (să exprime prin comportament mândria identităţii naţionale);

Ø Folosirea eficientă a capacităţilor de proiectare, execuţie, evaluare, colaborare în muncă.

Ø Petrecerea în mod plăcut a timpului liber (sport, bibliotecă, calculator);

Ø Implicarea în mod responsabil în activităţii de protecţie a mediului (să manifeste în comportament , atitudine de respect faţă de mediu).

Orientarea profesională şi consilierea elevilor, identificată ca prioritate la nivelul regiunii, poate fi abordată sub doua aspecte:

- tendinţe şi evoluţii în sondajele de opinie ale elevilor
- creşterea numărului de profesori consilieri în regiune

Din analiza realizata, analiza care reprezintă rezultatul sondajelor efectuate de Centrele Judeţene de Resurse și Asistenţă Psihopedagogică (CJRAE), privind opţiunile elevilor în anii şcolari 2020-2021, 2021-2022 şi 2022-2023, se constată, că se menţin procente ridicate în opţiunile elevilor pentru liceul teoretic şi tehnologic, în timp ce opţiunile pentru învățământul profesional și tehnic rămân scăzute, o creştere a opţiunilor în acest sens se înregistrează în judeţul Maramureş .

Este necesar ca oferta şcolară să fie prezentată elevilor din perspectiva ieşirilor din sistem (orice elev care doreşte să studieze poate finaliza cursurile liceale prin cele două rute de profesionalizare) şi nu a intrărilor ceea ce contribuie la scăderea atractivităţii rutei de profesionalizare progresivă care începe prin învățământul profesional. Aceasta şi în condiţiile în care proiecţiile privind profilul dezirabil al resurselor umane în perspectiva anului 2023 este corelat cu un nivel educaţional ridicat (ISCED 3).

II.2.7. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Unitățile de învățământ, ca și celelalte organizații și instituții din regiune, trebuie să fie pregătite să dezvolte parteneriate puternice și eficiente, pentru a accesa fondurile structurale.

II.2.6.1, Parteneriate interne

Parteneriatele dintre agenții economici și școala noastră se realizează pe următoarele domenii:

- Elaborarea curriculumului de dezvoltare locală
- Instruire practică
- Membri în consiliile de administrație
- Organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică
- Colaborare în realizarea orientării şi consilierii profesionale a elevilor
- Cursuri de calificare și reconversie profesională
- Contracte pentru şcolarizarea în anumite calificări
- Participarea la elaborarea planului de dezvoltare a şcolii
- Proiecte comune în folosul comunităţii, sponsorizări
- Perfecţionarea cadrelor didactice în intreprinderi pentru tehnologiile de vârf

Avem o colaborare foarte buna cu :

Ø Parteneri ai instituțiilor județene

· Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului (CLDPS) organe consultative care funcţionează pe lângă inspectoratele şcolare. Acestea se implică activ în exerciţiul de planificare a ofertei şcolare, respectiv reorientări de profil în domenii profesionale prioritare şi avizarea planurilor de şcolarizare.

· Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică (CJRAE)- orientarea şi consilierea elevilor

· Casa Corpului Didactic (CCDMM) – asigurarea calităţii procesului didactic, prin cursuri de formare a cadrelor didactice şi a directorilor de unităţi şcolare

· Consiliile Judeţene, Consiliile locale – elaborarea planului de dezvoltare instituţională

Ø Parteneri ai unităţii noastre scolare

Din anul 2005 am început o colaborare serioasă cu diferiţi agenţi economici pentru a putea desfăşura practica în condiţii optime. Ne sprijină în această direcţie SC:VENŢEL.SRL, SC. DRACARD SRL, SC. FÂNTÂNA STANCHII SRL, SC. LIDO SRL, SC. AUTOSERVICE SRL, SC ELECTRICA SRL etc, unde elevii liceului fac practică sau lecţii-vizită.

Relaţiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel, se pot menţiona şi alte tipuri de activităţi:

• Cursuri de recalificare prin AJOFM unde , ca lectori din afara cadrelor didactice din şcoală au participat şi reprezentanţi ai agenţilor economici cu care suntem parteneri;

• Elaborare de curriculum în dezvoltare locală pentru ciclul inferior al liceului filiera tehnologica

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convenţiilor şi protocoalelor de colaborare. Aceste parteneriate sunt centrate în special pe efectuarea instruirii practice la agenţii economici şi nu în toate cazurile aceste colaborări sunt dezvoltate pe mai multe forme de colaborare între şcoală şi angajator. Există, totuşi, multe exemple privind extinderea colaborării şi la alte activităţi precum: contracte pentru şcolarizarea în anumite calificări, participarea la eleborarea planului de dezvoltare al şcolii , proiecte comune în folosul comunităţii, sponsorizări, perfecţionarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf etc.

Ø Parterneriate cu AJOFM Maramureş

Prin organizarea a două cursuri pentru adulţi în meseriile : administrator de pensiune şi zidar, pietrar, tencuitor.

Ø Alte proiecte educationale:

- Liceul „Emil Racoviţă” , parteneriat încheiat pe teme ecologice;
- Şcolile generale nr.3,nr.8, nr.9 din Borşa, parteneriate încheiate în cadrul proiectului ecologic „ECOBORŞA”;
- Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” din Botoşani, parteneriat cultural;
- Şcoala generală nr.29 din Constanţa, parteneriat cultural.
- Colegiul tehnic „George Barițiu” Baia Mare.

II.2.6.2. Parteneriate internaționale

Parteneriatele externe încheiate de LICEUL BORȘA urmaresc:

 să dezvolte în randul elevilor şi personalului educaţional, cunoaşterea şi înţelegerea diversităţii culturilor, limbilor şi valorilor europene;

 să sprijine elevii să dobandeasca şi să utilizeze cunostinte, aptitudini şi calificări în vederea facilitării dezvoltării personale, a capacităţii de angajare şi a participării pe piaţa europeană a muncii;

 să sprijine îmbunătăţirea calităţii şi a inovaţiei în instituţiile şi practicile de educaţie şi formare profesională;

 să îmbunătăţească atractivitatea educaţiei şi a formării profesionale, precum şi a şcolii;

 să îmbunatăţească calitatea şi să crească volumul cooperării dintre LICEUL BORȘA şi

alte şcoli sau organizaţii care oferă oportunităţi de învăţare, întreprinderi, parteneri sociali şi alte organisme relevante din întreaga Europă;

 să faciliteze transferul de practică inovatoare în domeniul educaţiei şi formarii profesionale din ţările europene către instituţie;

 să încurajeze învăţarea limbilor străine moderne în randul elevilor dar şi a personalului educaţional;

 să sprijine dezvoltarea unor conţinuturi, servicii şi practici de învăţare pe tot parcursul vieţii inovatoare, bazate pe TIC.

LICEUL BORȘA are în deruralare următoarele proiecte

1. Proiectul de parteneriat strategic în domeniul educației școlare -proiect de schimb interşcolar KA229, ERASMUS+ intitulat „ Biodiversity: past, present, future”, având ca parteneri următoarele școli:

● Lycée Pablo Picasso (coordonatorul proiectului);
● Istituto Istruzione Scolastica Superiore "Carlo Alberto Dalla Chiesa", Italia;
● Flensborgarskóli, Islanda ;
● IES Clot del Moro, Spania;
● Liceul Borșa, România

În perioada 4-8 octombrie 2021, 6 elevi ai Liceului Borșa alături de 2 profesori însoțitori au participat la activitatea C4 - „Biodiversitatea islandeză” din cadrul proiectului Erasmus+ KA229, „Biodiversity: past, present and future”. Gazda a fost școala Flensborg din Hafnarfjörður, Islanda. La mobilitate au participat și echipele din Franța, Spania și Italia.
Liceul Borșa a fost gazda activității C2 „Biodiversitatea română” în cadrul proiectului Erasmus+ ”Biodiversity: past, present and future”. Între 18-22 octombrie 2021, elevii și profesorii români au participat la activitățile proiectului alaturi de echipele din Franța, Islanda, Spania și Italia.
Între 10-14 ianuarie 2022, 6 elevi ai liceului Borșa alături de 2 profesori însoțitori au participat la activitatea C3 „Biodiversitatea italiană” din cadrul proiectului Erasmus+ KA229, „Biodiversity: past, present and future”. Gazda a fost liceul din Montefiascone VT, provincia Lazio, Italia. La mobilitate a participat și echipa franceză, partenerii islandezi și spanioli participând la activități virtual deoarece nr mare de cazuri Covid din țările lor a făcut imposibilă participarea lor fizică.

2. Proiectul de parteneriat strategic în domeniul educației școlare - proiect de schimb interşcolar KA229, ERASMUS+ denumit „On the ARK at 5 minutes to 12”, având ca parteneri următoarele școli:

●Norbert-Gymnasium Knechtsteden, Germania (coordonatorul proiectului);
● Rigas 64. Vidusskola, Letonia ;
● 2 IIS A-Ruiz, Italia ;
● Szkola Podstawowa im. sw. Jadwigi Krolowej w Stubnie, Polonia ;
● Ingieråsen skole, Norvegia ;
● Liceul Borșa, România .

În perioada 17-22 ianuarie 2022, 6 elevi ai liceului Borșa alături de 2 profesori însoțitori au participat la activitatea „Reciclarea” în cadrul proiectului KA229, ERASMUS+ denumit „On the ARK at 5 minutes to 12. Gazda a fost liceul Rigas 64, Vidusskola, Letonia.

3. Proiectul de parteneriat strategic în domeniul educației şcolare - proiect de schimb interşcolar ”OUR CULTURAL HERITAGE and YOUTH”, având ca parteneri următoarele școli:

• Croatia-Osnovna skola Pusca;
• Turkey - Mustafa Kemal Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi;
• Greece-2nd Junior High School of Rethymno;
• Polant - Zespol Szkol Ponadgimnazjalnych nr 1 w Kepnie- Liceum Ogolnoksztalcace nr I;
• Romania - LICEUL BORSA;
• Portugal-Agrupamento de Escolas Carlos Amarante.

În perioada 5-11 decembrie 2021, 6 elevi ai liceului Borșa alături de 3 profesori însoțitori au participat la activitatea din Croatia.

4.Proiectul de mobilitate in domeniul formării profesionale VET ”Educație și formare profesională pentru turism de calitate în MARAMUREȘ și UE”, nr. de referință 2018-1-R001-KA102-048005.

5. Proiectul de mobilitate în consorțiu (Vet4Tourism&Maramureș), cu titlul ”Pregătirea tehnicienilor în turism prin mobilități Erasmus”.În luna decembrie- 2021, 15 elevi ai liceului Borșa alături de 2 profesori însoțitori au participat la stagii de pregătire practică în Portugalia.

6. Proiectul de parteneriat strategic în domeniul educației şcolare - proiect de schimb interşcolar ” I´m a H.E.R.O”, având nr.2020-1-PLO1-KA229-081770_4.

7. Proiect eTwinning ”Cultural Heritage, Industrialisation and its impact on the environment”

8.Proiect eTwinning ”Fight and Act for Climate, Teens!”

9.Activitatea transnațio-nală desfășurată în Liceul Borșa, România, în cadrul proiectului Erasmus+ ”I’m a HERO (healthy, educated, responsible, open minded)

10. Activitatea transnațio-nală organizată de liceul Radom III Liceum Ogolnoksztalcace Im. plk , Radom, Polonia.

11.Activitățile transnaționale desfășurate în România și Portugalia în cadrul proiectului Erasmus+ KA229 ”Our Cultural Heritage and Youth”

ANALIZA SWOT

1. *Curriculum*

Puncte tari	Puncte slabe
- Liceul Borșa dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare; - Liceul Borșa dispune de un bogat material cuuricular: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare; - Există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare atât spre disciplinele de cultură generală cât și spre disciplinele de specialitate (tehnic și servicii), putând fi cuprinse în oferta curriculară discipline de învățământ de sine stătătoare , din aproape orice domeniu; - Dotarea școlii permite orientarea ofertei școlare spre discipline cu un nivel ridicat de aplicabilitate, mai ales în domeniul informaticii, biologiei, fizicii, tehnicii (mecanica) și serviciilor (economic, turism și alimentație publică); - Nivelul de pregătire al profesorilor oferă posibilitatea abordării unei palete foarte largi de discipline în oferta curriculară; - Disciplinele de învățământ din trunchiul comun sunt foarte bine încadrate cu profesori și beneficiază de mijloacele de învățământ necesare; - Diversificarea ofertei de cursuri opţionale la toate disciplinele; - Întocmirea corectă a portofoliului de profesor pentru cursurile opţionale; - Elaborarea CDL in parteneriat cu agenţii economici si avizarea lor; - Cunoasterea, de catre cadrele didactice, a structurii programelor opționale ; - Alocarea orelor pentru opţionale in planul cadru ; - Participarea la concursurile și olimpiadele	- Modificările frecvente ale curriculumului (programe, plan cadru, manuale); - Comanda manualului unic pe şcoală şi familiarizarea profesorilor cu un anume manual conduc la reiterarea ofertei instrucţionale pentru colective de elevi diferite, pentru generaţii diferite; - Interesul relativ scăzut al elevilor sin clasele a XI-a și a XII-a pentru disciplinele de învățământ din care nu se susține examen de bacalaureat, atestate sau certificări; - Elevii din clasele terminale nu prezintă un interes major pentru disciplinele de învățământ, chiar din trunchiul comun; - Biblioteca are un fond de carte bogat pentru învățământul liceal, dar ușor învechit la unele discipline. Pentru învățământul tehnologic , fondul de carte nu este întru totul corespunzător; - Se menţine oferta scăzută a cursurilor inter/transcurriculare; - Insuficienta implicare a comunității locale în propunerea materiilor opționale; - Portofolii incomplete la unele cadre didactice; - Lipsa unor criterii unice de întocmire a portofoliului, utilizându-se atât metode tradiţionale, cât şi metode alternative. - Numărul mic al unor activităţi ca: sesiuni de comunicări ştiinţifice ale profesorilor / elevilor , concursuri, etc.); - Absenţa ofertei de instruire prin Centrele de Excelenţă la mai multe discipline.

județene și naționale; - Implementarea la nivelul instituției a proiectelor ROSE , ERASMUS; - Organizarea și derularea sesiunilor de comunicări științifice și sesiunilor metodice; - Instituirea unor evenimente culturale, școlare specifice școlii.	
Oportunități	Amenințări
- Pregătirea foarte bună pentru obținerea unor rezultate bune la examenele naționale (bacalaureat, evaluare națională, atestate, certificări), inclusiv prin simularea acestora; - Pregătirea la standarde înalte pentru admiterea în învățământul superior; - Posibilitatea învățării la nivel ridicat a două limbi moderne; - Posibilitatea formării deprinderilor de utilizare avansată a calculatorului, inclusiv de promovare a examenului ECDL; - Posibilitatea obținerii de către elevi a atestatelor profesionale (clasele de informatică), certificări nivel 3 (clasele de profesională) și nivel 4 (clasele de liceu tehnologic, zi și seral); - Posibilitatea elevilor de participare la pregătire pentru performanță în cadrul Centrului Județean de Excelență; - Disciplinele de învățământ din CDȘ și CDL oferă elevilor șansa specializării în funcție de interesul pe care îl au; - Posibilitatea de a particip la activități de performanță de nivel național (tabere, sesiuni de comunicări științifice, concursuri diferite, competiții sportive și artistice; - Programul de Guvernare, care susţine trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informaţii la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competențe relevant pentru piaţa muncii, pentru dezvoltarea capacităţii de creaţie, precum şi	- Absenteismul se accentuează mai ales la clasele a XII-a și la învățământul seral; - Numărul disciplinelor de învățământ este prea mare , fapt ce duce la supraîncărcarea elevilor; - Încărcarea exagerată a unor programe școlare; - Insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului, la standardele vizate de școală; - Numărul de ore de la disciplinele din trunchiul comun, în special la profilul real, este prea mare, astfel încât există multe clase la care numărul de discipline opționale este nul; - Sunt multe discipline de învățământ cu o oră sau chiar jumătate de oră pe săptămână și , în mare parte , acestea ajung să nu prezinte interes pentru elevi; - Pentru că de la Minister este transmis că rezultatele de la simulările naționale nu se trec în catalog, acest lucru demobilizează în cel mai înalt nivel elevii, ba chiar nu acordă nici un pic de importanță și efort promovării acestora; - Tot legat de simulare , munca profesorilor evaluatori pare zadarnică; - Incoerenţa legislativă cu privire la recunoașterea pe piața muncii a UE a unor calificări profesionale; - Slaba pregătire a elevilor proveniţi din mediul rural și dificultățile lor de adaptarea la nivelul şi cerinţele din Liceul Borșa.

aceleia de adaptare la situaţii noi; - Existența multor posibilități de informare și formare a cadrelor didactice și a întregului personal din Liceul Borșa;. - Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării de nevoi a acesteia şi implicit a dezvoltării curriculare. - Accesarea de proiecte de mobilitate VET Erasmus+ pentru elevi/formabili și personalul din domeniul formării profesionale;	

2. Resursele umane

Puncte tari	Puncte slabe
- Încadrarea Liceului Borșa cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ și programe de învățare; - Interesul tot mai mare al cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare continuă; - Profesorii sunt implicați în activități metodice în foarte mare măsură și chiar activități științifice într-o mare măsură\; - Un mare număr de profesori fac parte din comisii județene și chiar naționale de specialitate, din comisii de elaborare a concursurilor școlare; - Numărul mare de profesori cu gradul didactic I și II, ba chiar 2 cadre cu doctorat în domeniul lor de specialitate; - Mulți profesori urmează cursuri de masterat sau reconversie profesională; - Preocuparea profesorilor pentru obținerea de performanțe ridicate cu elevii (olimpiade, concursuri școlare, bacalaureat, admiterea în învățământul superior, competiții artistice și sportive etc.); - Organizarea foarte bună a activităților la nivelul catedrelor și comisiilor metodice; - În fiecare an școlar, planul de școlarizare este	- Diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate; - La unele discipline de învățământ este o oarecare fluctuație de cadre didactice , ceea ce afectează negativ principiul continuității și are efecte asupra calității educației și pregătirii sistematice a elevilor; - Unele cadre didactice manifestă lipsă de disponibilitate în a desfășura activități extracurriculare sau extrașcolare neplătite, sau plătite necorespunzător, cum este situația de la Proiectul ROSE, unde plata cu ora este ridicolă (51/h, impozitați); - Tendința unor profesori (matematică) de abordare a programelor școlare peste standardele naționale , fapt care duce la suprasolicitarea elevilor, sau la demobilizarea acestora; - Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în ceea ce privește managementul conflictelor, dintre elev-elev, profesor-elev, profesor-părinte; - Folosirea metodelor moderne este acceptată cu o oarecare reticență de unele cadre didactice; - Implicarea unui număr mic de cadre didactice

îndeplinit atât la gimnaziu , liceu sat școală postliceală; nu există probleme privind numărul elevilor care doresc să urmeze cursurile Liceului Borșa; - Calitatea celor mai mulți elevi din școala noastră este de la bună spre foarte bună; - Părinții sunt în mare parte interesați de întreaga educație a copiilor lor și își dau seama de responsabilitatea pe care o are și familia în triada profesor-elev-părinți; - Personalul didactic auxiliar este foarte bine pregătit pentru activitatea pe care o desfășoară; - Majoritatea profesorilor sunt interesaţi de aplicarea principiilor educaţiei bazate pe competenţe şi a metodelor de învăţare centrate pe elev a căror eficienţă în învăţare este mai mare decât a metodelor tradiţionale; - Există o politică de sprijinire a proceselor de învăţare, prin acordarea de consultaţii la disciplinele de examen, maim ales prin activitățile Proiectului ROSE;	în actul decizional şi educaţional extracurricular; - Necunoaşterea de către toate cadrele didactice (cu precădere pensionari şi asociaţi), a modalităţii de utilizare a echipamentelor moderne audio-video şi TIC; - Mai există profesori buni și diriginți slabi și invers, precum și profesori exigenți versus profesori indulgenți.
Oportunități	Amenințări
- Este stimulată activitatea profesorilor cu performanțe remarcabile prin gradații de merit acordate de Ministerul Educației și / sau premii, distincții acordate de autorități; - Asigurarea posibilităților de participare la activități de formare și perfecționare a cadrelor didactice; - Valorificarea experienței profesorilor care au participat la cursuri de formare; - Valorificarea experienței pozitive a liceelor partenere din programele externe; - Îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii , între profesori de aceeași specialitate , prin activități la nivelul catedrelor, între catedre etc; - Există posibilitatea selecției elevilor de gimnaziu prin concurs de admitere la Liceul Borșa;	- Interesul dirijat al părinților și elevilor spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; - Interesul dirijat al părinților și elevilor spre anumite cadre didactice și evitarea sau neglijarea altora, mai mult din motive subiective; - Rezervarea catedrelor pentru un anumit număr de cadre, din motive personale sau în interesul învățământului, și lipsa de continuitate pe post a celor care lucrează pe catedrele respective; - Prin dispariția concursului de admitere în clasa a IX-a de liceu, nota din gimnaziu devine nerelevantă în raport cu nivelul de pregătire al elevilor; - Influența mediului extern, care nu este întotdeauna concordat cu ethosul instituției și

- Existenţa multor posibilităţi de informare şi formare a cadrelor didactice (site-ul şcolii, pagina de facebook a unităţii de învăţământ, grupuri whatsapp, etc.); - Colaborarea cu fundaţii şi asociaţii nonguvernamentale. - Promovarea experienței și a exemplelor de bună practică a cadrelor didactice participante la proiecte de formare Erasmus+;	cu rigorile pe care ne străduim să le implementăm Liceului Borșa. - Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite; - Scăderea populaţiei şcolare, cu implicaţii asupra normării personalului didactic şi a reţelei şcolare; - Abandonul şcolar datorat scăderii nivelului de trai; - Costurile mari de transport şi de cazare pentru elevii din mediul rural.

3. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- Spațiul de școlarizare se prezintă , în cea mai mare parte, în interior și exterior, în condiții foarte bune, iar nivelul de confort în școală este ridicat; - S-a dat în folosință etajul IV al Corpului A al clădirii; - Laboratoarele de informatică sunt dotate cu tehnică de ultimă generație, foarte performantă; - Sala 1 de la etajul I din Corpul A a fost transformată în sală multimedia din resursele financiare ale Proietului ROSE; - Dotarea sălilor de clasă cu table inteligente, laptopuri și camere din finanțarea Proiectului privind Învățământul Secundar ROSE; - Un număr de 38 de săli de clasă sunt dotate cu mobilier modern, modular, în stare foarte bună, videoproiector, ecrane, laptopuri, conexiune la internet prin cablu sau wireless, tablă interactivă plus suport și sistem all-in-one; - Toți elevii au fost înzestrați cu tablete Allview, pentru uz didactic personal pe perioada școlarizării, sau pentru situația de învățare on-line; - Toate cadrele didactice au fost înzestrate cu	- O parte a spațiului de școlarizare , Corpul B, este într-o stare fizică și estetică necorespunzătoare, din cauză că a fost preluată și utilizată de către Școala Gimnazială numărul 9, aceasta aflându-se în reabilitare; - Laboratoarele de fizică, chimie și biologie necesită reabilitare; - Atelierele școlare sunt insuficient dotate cu aparatură modernă și consumabile; - Laboratorul de limbi moderne s-a deteriorat și a ieșit din perioada de garanție; - Căldura în sala de sport, la temperaturi riguroase, lasă de dorit; - Sistem de supraveghere lipsă la etajul IV al Corpului A; - Legislaţia sponsorizării nu acordă agenţilor economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat şcolilor. - Fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru achiziţionarea de materiale şi echipamente didactice moderne. - Deși n proiectul legii educației privind învățământul preuniversitar se mențin prevederile potrivit cărora în cadrul unităţilor de învăţământ de stat şi particulare se

laptopuri HP sau Allview, pentru uz didactic personal pentru perioada în care se află în activitate, sau pentru situația de învățare on-line; - CDI și biblioteca sunt bine organizate, funcționale și dispun de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările de la toate disciplinele; - Baza sportivă a liceului este în stare bună, atât sala de sport, cât ți terenurile aferente; - Rețeaua de informatică a școlii este extinsă în toată unitatea și este foarte eficientă; - Cabinetul de psihologie și consiliere funcționează la parametrii optimi; - Bugetul liceului acoperă necesarul minim de funcționare; - Există resurse financiare extrabugetare, dar extrem de limitate.	înființează/organizează cabinete de medicină școlară, Liceul Borșa cu peste 1200 de elevi și 100 angajați nu dispune de o asemenea facilitate;
Oportunități	Amenințări
- Acordarea de burse pentru elevi (burse de studiu, sociale, bani de liceu, etc.); - Acordarea, prin proiecte guvernamentyale de subvenții cadrelor didactice pentru achiziționarea de cărți sau material didactic; - Realizarea unei baze de date accesibilă profesorilor și elevilor, foarte utilă pentru activități de predare – învățare – evaluare; - Accesarea prin PNRR , aferent apelului Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar : un laborator de informatică cu echipamentele aferente, echipamente TIC pentru 40 de săli de clasă, mobilier pentru dotarea a 40 de săli de clasă, mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotarea a 2 laboratoare școlare plus echipament digital pentru dotarea lor, mobilier specific și materiale specifice, inclusiv echipamente digitale, pentru dotarea a trei cabinete școlare (1 cabinete consiliere și asistență	- Insuficiența resurselor financiare pentru modernizarea dotării cu materiale a școlii , având în vedere costul standard / elev; - Fonduri mici de la bugetul de stat; - Insuficiența resurselor proprii pentru acoperirea completă a cerințelor școlii, care nu se pot realiza de la bugetul de stat sau bugetul local; - Centralizarea deciziei privitoare la încheierea de contracte care ar putea aduce venituri școlii; - Instabilitate legislativă; - Blocarea de către Comisia Europeană sau pierderea sumelor din PNRR datorită politicilor guvernamentale neadecvate.

psihopedagogică, sală de sport și cabinet pluridisciplinar), materiale și echipamente didactice pentru dotarea atelierelor de practică plus echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică; - Accesarea prin PNRR a 1-2 Laboratoare inteligente	

4. *Relațiile comunitare*

Puncte tari	Puncte slabe
- O bună colaborare cu părinții elevilor din Liceul Borșa; - Colaborare permanentă cu UAT Borșa și Consiliul local; - Colaborare bună cu Prefectura și Consiliul Județean Maramureș; - Colaborare bună cu Inspectoratul Școlar Județean Maramureș; - Participarea liceului la activități organizate de autoritățile locale și județene; - Autoritatea locală este reprezentată în Consiliul de Administrație al Liceului Borșa, prin persoane care se implică în mod constant în stabilirea direcțiilor de dezvoltare ale școlii; - O bună colaborare cu Primăria, Biblioteca orașului, Centrul Cultural , Spitalul Borșa, Poliția, Jandarmeria, Direcția pentru Tineret, CJRAE, agenți economici, etc	- Dificultatea în atragerea sponsorilor locali pentru anumite lucrări sau activtăți; - Relațiile de colaborare cu liceele din apropiere (Sighetu Marmației, Vișeu de Sus) nu au un cadru organizat; - Inplicarea destul de slabă în a trage noi parteneri economici; - Zonă defavorizată, de aici instabilitatea factorului economic din oraș;
Oportunități	Amenințări
- Sărbătorirea a două treimi de veac (65 de ani) de existență a Licelui Borșa poate aduce o strângere a raporturilor dintre liceu și comunitatea locală și din împrejurimi; - Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; - Sprijinirea școlii și a cadrelor didactice implicate sau interesate în derularea unor proiecte;	- Scăderea interesului general pentru școala de nivel performant, - Dificultățile materiale ale unor părinți duc la diminuarea sprijinului pe care îl pot acorda elevului și școlii implicit; - Unii părinți lasă în prea mare măsură sarcina educării copiilor lor în seama școlii; - Atacuri tot mai dese la adresa prestigiului dascălului în comunitate.

- Realizarea unor venituri proprii din închirierea de spații, cursuri organizate de școală, sponsorizări și donații; - Activități culturale de amploare (spectacole, de teatru, muzică) și sportive; - O bună colaborare cu media locală și județeană.	

II.3.1. Aspectele care necesită dezvoltare

Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale – cu țintele: dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calităţii la nivelul întregului personal al şcolii, respectiv, propagarea bunelor practici la nivelul scolii în ceea ce privește proiectarea, organizarea şi monitorizarea demersului didactic în acord cu cerinţele actuale ale reformei învăţământului

Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale – cu ținta: promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea şanselor egale

Susținerea și promovarea performanței în educația – cu ținta: formarea unei atitudini eficiente si deschise în relaţiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obţinerii performatelor

Prevenirea și reducerea (eliminarea) bullying-ului, consumului de droguri, absenteismului și abandonului școlar – cu ținta: promovarea relațiilor pozitive între elevi , integrarea tuturor copiilor de vârstă școlară și formarea unei atitudini favorabile față de școală

Consilierea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă – cu ținta: creşterea numărului absolvenţilor specializaţi/calificaţi în 2024 ,cel puţin 90% dintre absolvenţii ÎPT din 2020 vor fi de nivel 3 şi 4 de calificare

Dezvoltarea parteneriatului școala – comunitatea locală – cu ținta: dezvoltarea relațiilor comunitare și implicarea unui număr cât mai mare de părinți în problemele și activitățile liceului. Stabilirea stategiilor pentru colaborare cu partenerii

Dezvoltarea și promovarea proiectelor de cooperare europeană – cu ținta: creşterea numărului de programe și proiecte europene aprobate.

PARTEA a III – a
PLANURI OPERAȚIONALE
III.1. PLAN OPERATIONAL
AL LICEULUI BORȘA CORELAT CU PRIORITATILE SI OBIECTIVELE REGIONALE SI LOCALE
2023 – 2024

PRIORITATEA 1 : ASIGURAREA ŞI PROMOVAREA CALITĂŢII SERVICIILOR EDUCAŢIONALE						
Ținta 1: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calităţii la nivelul întregului personal al şcolii						
Obiectiv 1: Implementarea sistemului naţional privind asigurarea şi evaluarea calităţii serviciilor educaţionale prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, pentru formarea competenţelor necesare într-o societate în schimbare **Obiectiv 2: Creșterea calității managementului instituției** **Obiectiv 3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului de conducere, a personalului didactic şi didactic auxiliar** **Obiectiv 4: Dezvoltarea unui management participativ, adecvat reformelor din învăţământul preuniversitar**						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	***Rezultate așteptate (măsurabile)***	***Data până la care vor fi finalizate***	***Persoana/persoanele responsabile***	***Parteneri:***	***Sursa de finanţare***	***Indicatori de performanță***
Dezvoltarea culturii calităţii la nivelul unităţii de învăţământ	Implementarea şi analiza criteriilor de performanţă în perspectiva unei educaţii de calitate	Permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare, Cadre didactice Responsabil CEAC	ISJMM ARACIP	Nu necesită finanţare	Funcţionarea C.E.A.C. Existența manualului calității Existenţa R.A.E.I.
Diseminarea informaţiilor privind cadrul asigurării	Realizarea planului operaţional privind	Octombrie 2023	Director, Director adjunct,	ISJMM ARACIP	Nu necesită	Existenta planuri operaționale la

calităţii în educaţie. Proiectarea riguroasă a tuturor activităţilor la nivelul fiecărei clase din liceu.	asigurarea calităţii educaţiei		Responsabili arii curriculare Responsabil CEAC		finanțare	nivelul fiecărei clase
Monitorizarea acţiunilor care vizează evaluarea şi ameliorarea serviciilor educaţionale la nivelul unităţii de învăţământ	Identificarea punctelor slabe în fiecare compartiment şi stabilirea căilor de remediere ale acestora, formarea echipelor de monitorizare; stabilirea termenelor de realizare şi a indicatorilor de performanţă	Octombrie 2023	Director, Director adjunct, Responsabil CEAC, Responsabili arii curriculare	ARACIP ISJMM	Nu necesită finanţare; Evaluarea externă finanțată din resurse proprii dacă este cazul	Existenţa planului de măsuri privind îmbunătăţirea calităţii serviciilor educaţionale.
Eficientizarea procesului instructiv – educativ, urmare a evaluărilor realizate prin asistenţe / interasistenţe şi prin inspecţii curente/ speciale	Realizarea de asistențe/ interasistențe la ore pentru identificarea nevoilor de formare / perfecţionare ale cadrelor didactice	Permanent Când este cazul	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare Responsabil CEAC Metodiști	ISJMM	Nu necesită finanţare; Fonduri bugetare	Creșterea cu încă 10% a numarului de asistenţe efectuate de directori si șefii de catedre și justificarea realizării acestora pe baza fișelor de asistență semnate de cadrul didactic asistat
Asigurarea consilierii/ consultanţei cadrelor didactice şi a feed-backului necesar în stabilirea căilor de acţiune	Creşterea calităţii activităţii didactice	Permanent	Directorii Șefii de catedră Responsabil CEAC	CEAC	Nu	Analiza individuală a fiecărei lecţii asistate, cu evidenţierea tuturor

pentru asigurarea egalităţii de şanse tuturor profesorilor.						punctelor tari şi slabe
Elaborarea procedurilor şi instrumentelor de autoevaluare instituţională, în acord cu prevederile legale. Utilizarea rezultatelor autoevaluării pentru optimizarea funcţionării şi dezvoltării instituţiei.	Respectarea cadrului legal. Ameliorarea / eliminarea punctelor slabe	Octombrie elaborarea Semestrial utilizarea	Responsabili arii curriculare Responsabil CEAC	ISJMM ARACIP ME	Nu	Întocmirea tuturor documentelor comisiei. Întocmirea planurilor remediale pentru toate disfuncţiile constatate
Menținerea unui ethos școlar pozitiv și a unei culturi organizaționale optime și relevante.	Desfășurarea in condiții optime a unui proces instructiv educativ de calitate	Permanent	Cadre didactice Personalul angajat al școlii		Nu	Soluționarea 100% a conflictelor
Consultarea CA, a CEAC, a secretarului-sef si a administratorului financiar in vederea elaborării Planului de Acțiune a Scolii si a proiectului de buget.	Realizarea planului de acțiune al scolii si a proiectului de buget conform legislației in vigoare	Permanent	Directorul Serviciul contabilitate	ISJMM Consiliul local	Nu necesită fonduri	Practicarea unui management implicativ la nivelul unităţii de învăţământ; Încadrarea în bugetul de venituri şi cheltuieli; Respectarea legislaţiei în vigoare
Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea la gradele didactice	Cadre didactice care vor susţine definitivat, gradul II,gradul I și doctorat Activităţi metodice în cadrul comisiilor metodic	Când este cazul	Director, Responsabil cu formarea continuă Responsabili arii curriculare	ISJMM CCDMM	Nu	Număr de cadre didactice înscrise la gradele didactice

Actualizarea bazei didactice cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare	Baza de date pentru pentru personalul didactic si pentru personalul didactic auxiliar	Noiembrie 2023	Responsabil comisie de perfecţionare	CCDMM ISJMM	Nu necesită finanţare	Baza de date cu personal didactic si didactic auxiliar participante la cursuri de formare
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic şi realizarea listei cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Participarea la programe de formare cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Noiembrie 2023	Responsabil comisie perfecţionare, Directori	CCDMM ISJMM Universităţi	Buget republican Buget local, Venituri proprii 4000 lei	Participarea la programe de formare a cel putin 25 de cadre didactice dintre cele care nu au acumulat un număr de 90 de credite în 5 ani
Implicarea cadrelor didactice in activităţile metodico-ştiinţifice şi psihopedagogice: comisii metodice, catedre şi cercuri pedagogice, simpozioane, conferinţe, sesiuni de comunicări ştiinţifice	Creşterea calităţii activităţilor comisiilor metodice, catedrelor şi cercurilor pedagogice	Permanent	Şefi comisii metodice, Responsabil comisie de perfecţionare, Directori	ISJMM CCDMM, Universităţi	Venituri Proprii 3000 lei	Cel puțin 30 de cadre didactice participante activităţile metodico-ştiinţifice şi psihopedagogice: comisii metodice, catedre şi cercuri pedagogice. Cel puțin 5 lucrări prezentate la simpozioane, conferințe.şi sesiuni de comunicări ştiinţifice, cercuri pedagogice

Ţinta 2: Propagarea bunelor practici la nivelul scolii în ceea ce privește proiectarea, organizarea şi monitorizarea demersului didactic în acord cu cerinţele actuale ale reformei învăţământului						
Obiectiv 1: Creşterea performanţei şcolare la toate disciplinele de învăţământ prin centrarea educaţiei pe elev şi competenţe **Obiectiv 2: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competenţelor-cheie** **Obiectiv 3: Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare, creşterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 3%** **Obiectiv 4: Îmbunătăţirea continuă a calităţii serviciilor educaţionale**						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	***Rezultate așteptate (măsurabile)***	***Data până la care vor fi finalizate***	***Persoana/persoanele responsabile***	***Parteneri:***	***Sursa de finanţare***	***Indicatori de performanță***
Aplicarea curriculumului naţional, în conformitate cu planurile cadru şi cu programele şcolare în vigoare	Planificări calendaristice pentru fiecare disciplina de studiu	Permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare, Cadre didactice	ISJMM	Nu necesită fonduri	Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele de studiu
Realizarea unui proces didactic de calitate, prin diversificarea şi modernizarea strategiilor de predare-învăţare, utilizarea metodelor activ-participative.	Minim două treimi dintre cadrele didactice să utilizeze în procesul de predare – învăţare metodele activ participative	Permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare	CCDMM IJSMM	Nu	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor prin stimularea interesului acestora pentru studiu şi pentru disciplină
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori – elevi şi părinţi, urmărindu-se motivarea elevilor pentru propria dezvoltare şi progres școlar.	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor	Permanent	Director, Director adjunct, Diriginţi, Profesor psihopedagog	Părinţi, CJRAE	Nu	Existenţa contractelor de parteneriat şcoală – familie. Numărul de parteneriate de colaborare. Numărul ședințelor cu părinții. Frecvența activităților realizate de psihopedagogul școlar.

Identificarea stilurilor de învăţare ale elevilor fiecărei clase şi stabilirea stilului dominant al clasei.	Eficientizarea procesului de instruire	La început de an şcolar	Psihologul şcolar Diriginţii Cadrele didactice Responsabili comisiilor metodice	ISJMM CJRAE	Nu necesită fonduri	Existenţa informaţiilor privind stilurile de învăţare în toate cataloagele
Adaptarea metodelor didactice la stilurile de învăţare pentru asigurarea egalităţii de şanse tuturor elevilor	Eficientizarea procesului de instruire	Permanent	CEAC Directorii	Şefii comisiilor metodice	Nu necesită fonduri	80% dintre profesorii asistaţi ţin cont de stilurile de învăţare
Diversificarea modalităţilor de evaluare a elevilor, focalizate pe valorizarea creativităţii, participării active, lucrului în echipă, capacităţii de răspuns la solicitări reale, la situaţii concrete.	Evaluarea obiectivă a competenţelor elevilor	Permanent	Director, Responsabili arii curriculare	ISJMM CJRAE CCDMM	Nu necesită fonduri	În 90% din lecţiile asistate sunt utilizate cel puţin 2 instrumente sau metode de evaluare Diminuarea cu 10% a elevilor care înregistrează eşec şcolar;. Creşterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5%.
Perfecţionarea cadrelor didactice în vederea utilizării soft-urilor educaţionale în procesul didactic	Utilizarea softurilor educaţionale în scopul adaptării demersului didactic la particularităţile elevilor	Permanent	Şefi de catedră	Furnizori de softuri educaţionale	Fonduri extrabuge-tare 3500 lei	Participarea a cel puţin 7 profesori la sesiuni de instruire soft-uri educaţionale şi a catalogului electronic în procesul de predare-învăţare
Perfecţionarea continua a personalului administrativ	100% din personalul angajat în servicii de	Permanent	Şefi compartimente	Furnizori de formare de	Fondurile furnizorilor	Cel putin 1 program de formare si cel putin

(secretariat, contabilitate, administraţie) în vederea aplicării noilor soft-uri in domeniu	secretariat, contabilitate și administrativ vor opera pe calculator			pe lângă Universitatea V. Goldiș Baia Mare	de formare	2 participanți din cadrul personalului administrativ la cursuri in domeniul IT
Aplicarea sistemului de evaluare predictivă la toate disciplinele, centralizarea rezultatelor la testele iniţiale şi întocmirea raportului	Stabilirea nivelului de competenţă al elevilor prin aplicarea testelor inițiale și realizarea planurilor remediale în vederea orientării şi optimizării învăţării	Septembrie 2023	Comisii metodice Cadre didactice	ME ISJMM Echipa de implementa-re proiect ROSE	Fonduri grant ROSE 2500 lei	Centralizarea rezultatelor testelor inițiale Existenta planurilor remediale
Valorificarea rezultatelor evaluărilor	Informarea părinţilor şi elevilor şi asigurarea feed back-ului	Permanent	Diriginţii	Profesorii	Fonduri proprii 500 lei	Toţi elevii şi cel puțin 80% din părinţi vor fi informaţi cu privire la rezultatul evaluărilor
Adaptarea programului de învăţare la particularităţile elevilor	Înregistrarea unui real progres şcolar evidenţiat prin rezultatele obţinute la testele finale	Iulie 2023	Cadrele didactice	ME ISJMM	Nu necesită finanţare	Rezultate îmbunătățite ale elevilor la testele finale
Urmărirea aplicării standardelor naţionale de evaluare/ autorizare/ acreditare	Creşterea ratei de succes şcolar în rândul unui număr cât mai mare de elevi / Integrarea pe piaţa muncii.	Iulie 2023	Cadrele didactice	ME ISJMM	Nu necesită finanţare	Creşterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat cu 5% fata de anul școlar precedent, concomitent cu creșterea ratei de absolvire a liceului
Creșterea gradului de responsabilizare a cadrelor didactice	Asumarea și analiza rezultatelor de la examenul de bacalaureat, a celor de la	Septembrie 2023	Responsabili comisii metodice	ISJMM	Nu	Existenta planurilor de măsuri remediale eficiente pentru

	examenul de certificare a competenţelor profesionale și de la evaluarea națională. Realizarea planurilor remediale					creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat
Creşterea performanţei la examenele de bacalaureat, a celor de competenţe profesionale și evaluare națională,prin participarea la simulările acestor examene	Organizarea a cel puţin două simulări ale examenului de Bac și EN	Martie 2024	Director Comisie simulare Bac și EN	ISJMM	Fonduri extrabuge-tare 1500 lei	Cel putin 80% dintre elevi vor fi prezenți la examenul de simulare Bac și 100% EN Creşterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat, cu minim 5% fata de anul școlar precedent, iar la EN 100%
Activități remediale prin pregătirea suplimentară a elevilor în cadrul proiectului ROSE	105 elevi din grupul țintă de clasa a XII a vor susține examenul de bacalaureat; Aplicarea ghidurilor remediale	Iulie – August 2024	Echipa de implementare a proiectului ROSE	ISJMM ME	Fonduri din grant aferente anului V de proiect 30500 lei	35 elevi din grupul țintă vor promova examenul de bacalaureat (33%)

PRIORITATEA 2 : ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR ELEVILOR LA SERVICIILE EDUCAŢIONALE

Ţinta : Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea şanselor egale

Obiectiv 1: Sprijinirea constanta a elevilor cu nevoi speciale de învăţare pentru integrarea rapidă în colectiv si eliminarea oricăror forme de discriminare si segregare

Obiectiv 2. Promovarea şi eficientizarea serviciilor educaţionale pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	*Rezultate aşteptate (măsurabile)*	*Data până la care vor fi finalizate*	*Persoana/persoanele responsabile*	*Parteneri:*	*Sursa de finanţare*	*Indicatori de performanță*
Identificarea elevilor cu nevoi speciale si cooperarea permanentă între psihologul școlii și diriginți pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fişe de observaţie pentru fiecare elev; Şedinţe individuale şi de grup cu aceştia;	Septembrie 2023	Director adj. Coordonator programe educative Diriginţi Psiholog școlar	CJRAE	Resurse extrabuge-tare 200 lei	Centralizator elevi cu nevoi speciale
Analizarea si dezbaterea periodica a procesului de segregare/ desegregare, respectiv implementarea Ordinelor 1540, 1529/2007, OMEN nr. 3533/ 31.03.1999	Implementarea unor măsuri în vederea eliminării segregării	Permanent	Director, Director adjunct, Consilier școlar	ISJMM ONG - uri	Nu necesită finanțare	Diminuarea cazurilor de segregare Planuri de acţiune privind desegregarea
Promovarea principiilor educaţiei incluzive şi elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea acestora	Elevii cu nevoi speciale vor fi incluși in diferite proiecte și activități pentru a-i motiva	Permanent	Echipa managerială a şcolii Cadre didactice	ISJMM CJRAE	Finanţare extrabuge-tară 200 lei Sponsoriz-re 200 lei	100% din principii sunt atinse
Aplicarea strategiilor de diferenţiere şi individualizare a învăţării la elevul cu CES integrat in învățământul de masă	Creşterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferenţiat	Permanent	Director adjunct, Psihopedagog şcolar Comisia CES	ISJMM CJRAE O.N.G.-uri	Nu necesită fonduri	Creșterea numărului de cadre didactice implicate in aplicarea practicilor de lucru incluzive cu 2% mai mult faţă de anul şcolar

						precedent
Acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situație materială precară	Burse pentru ajutorarea copiilor cu situație materială precară	Octombrie 2023	Director C.A.	Agenți economici	Sponsori-zări 4000 lei	Număr de burse acordate
Urmarirea progresului elevilor (fise de evaluare a progresului individual) aplicarea metodele diferentiate de invatare.	Numar de elevi cu nevoi speciale de invatare	Permanent	Diriginti Cadre didactice	CJRAE	Nu	Centralizator
Proiectarea si desfasurarea unor programe pentru: elevii cu nevoi speciale de invatare	Numar de elevi cu nevoi speciale de invatare	Iulie 2024	Diriginti Cadre didactice	CJRAE	Nu	Existența unor programe
Utilizarea de catre cadrele didactice a metodelor diferenţiate de invatare pentru elevii cu nevoi speciale	Numar de elevi cu nevoi speciale de invatare	Iulie 2024	Diriginti Cadre didactice	CJRAE	Nu	În 90% din lecţiile predate sunt utilizate cel puțin 2 metode diferențiate de învățare pentru elevii cu CES.
Organizarea unui seminar privind cariera elevilor cu nevoi speciale de învățare	Numar de elevi cu nevoi speciale de invatare.	Decembrie 2023	Director Director-adj	Primăria Agenți economici	Fonduri extrabuge-tare 1500 lei	Cel putin 50 % dintre elevii implicati in programele de sprijin vor finaliza cursurile, se vor integra profesional la agentii economici

PRIORITATEA 3 : SUSŢINEREA ŞI PROMOVAREA PERFORMANŢEI ÎN EDUCAŢIE						
Ţinta : Formarea unei atitudini eficiente si deschise în relaţiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obţinerii performatelor						
Obiectiv 1: Proiectarea activităţii didactice în concordanţă cu nevoile elevilor şi stimularea lor în vederea obținerii performantei **Obiectiv 2. Încurajarea si susținerea excelentei in educație, performanţele elevilor cu aptitudini înalte**						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	***Rezultate așteptate (măsurabile)***	***Data până la care vor fi finalizate***	***Persoana/persoanele responsabile***	***Parteneri:***	***Sursa de finanţare***	***Indicatori de performanță***
Identificarea, stimularea şi încurajarea elevilor pentru a participa la concursuri, la cercuri ştiinţifice, la diferite proiecte educaţionale	Numărul de elevi participanţi la olimpiadele şi concursurile şcolare	Mai 2024	Directori	Agenţii economici Comitetul de părinţi, ISJMM Consiliul local	Fonduri Extrabuge - tare 3000 lei	Cel putin 15 premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri şi olimpiade şcolare
Organizarea/participarea la sesiuni de comunicări ştiinţifice, simpozioane	Participarea unui număr mare de elevi si cadre didactice la sesiuni de comunicări ştiinţifice, simpozioane	Conform calendarului ISJMM privind comunicările ştiinţifice,	ISJMM Directori Resp. com. metodice Profesori	Universităţi Unităţile şcolare Agenți economici mass-media	Sponsori-zări, fonduri de la autorităţile locale, asociaţii 1500 lei	Cel putin 3 elevi din fiecare clasa – participanţi la sesiuni de comunicări ştiinţifice, simpozioane ;cel putin 2 premii obținute.
Crearea unui program de pregătire special pentru elevii capabili de	Implicarea unui număr mare de cadre didactice in pregătirea elevilor	Ianuarie. 2024	Responsabilii Comisiilor metodice	CCDMM, ISJMM	Nu	Minim 1 elev participant pe fiecare disciplină

performanţă	capabili de performanță		De discipline tehnic-economice			
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade si concursuri școlare	Decernarea de premii şi burse pentru rezultate deosebite la olimpiade şi concursuri şcolare Popularizarea acţiunilor	Mai 2024	Director C.A.	Agenţi economici, Consiliul local	Sponsori-zări, fonduri de la autorităţile locale, asociaţii 2000 lei	Creșterea numărului de premii cu minim 3 față de anul școlar precedent
Stimularea şi motivarea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor, în vederea participării la olimpiadele şi concursurile şcolare	Popularizarea rezultatelor, recunoaşterea publică în cadrul festivităţi de premiere din cadrul Zilelor şcolii, Ziua Dascălului	Mai 2024	Director C.A.	Agenţi economici,	Fonduri extrabuge-tare 2000 lei	Creșterea cu cel puțin 3 a numărului de cadre didactice care au elevi cu rezultate deosebite fata de anul scolar precedent
Realizarea de programe pentru disciplinele opţionale care să promoveze valorile societăţii contemporane şi să vină în acord cu interesele elevilor	Elaborarea CDL - urilor în raport cu opţiunile, aptitudinile şi interesele elevilor	Octombrie 2023	Responsabilii comisiilor metodice de discipline	ISJMM ME CA	Nu	Programe pentru disciplinele opţionale adaptate la nevoile elevilor si piață muncii

PRIORITATEA 4 : PREVENIREA ŞI REDUCEREA (ELIMINAREA) BULLYINGULUI , CONSUMULUI DE DROGURI, ABSENTEISMULUI ȘI ABANDONULUI ŞCOLAR

Ținta 5: Promovarea relațiilor pozitive între elevi , integrarea tuturor copiilor de vârstă școlară și formarea unei atitudini favorabile față de școală

Obiectiv 1: A face din Liceul Borșa un loc sigur, de a crește nivelul de conștientizare a fenomenului de bullying în rândul elevilor și al profesorilor și de a promova relații sociale pozitive între copii
Obiectiv 2: Depistarea cauzelor care duc la fenomenele de absenteism și abandon școlar și prevenirea, diminuarea și reducerea lor.
Obiectiv 3: Inițierea si dezvoltarea unor strategii de instruire diferențiata a elevilor in vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare si reducerii absenteismului si abandonului școlar
Obiectiv 4 : Promovarea programelor de petrecere a timpului liber ca alternativă la consumul de droguri, inclusiv tutun, alcool și substanțe cu proprietăți psihoactive, în rândul elevilor.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	***Rezultate așteptate (măsurabile)***	***Data până la care vor fi finalizate***	***Persoana/persoanele responsabile***	***Parteneri:***	***Sursa de finanţare***	***Indicatori de performanță***
Constituirea grupului de acțiune antidrog și antibullying din școală	Programe de petrecere a timpului liber, ca alternative la consumul de droguri, alcool și țigări	Permanent	Directori CA Psiholog școlar Comisia Profesori	Poliția Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Maramureș	Nu necesită finanțare	Toleranță O

Prevenirea şi combaterea comportamentelor de tip bullying și cyberbullying care fi pot exercitate asupra elevilor de către persoane externe în raport cu mediul școlar.	Reglementări referitoare la accesul persoanelor străine în incinta unităţii şcolare. Camere de supraveghere.	Permanent	Directori CA Psiholog școlar	Poliția Jandarmeria	Surse proprii 2000 lei	10 camere audio-video performante
Conștientizarea impactului bullyingului și a cyberbullyingului	Teme în cadrul Consiliului Elevilor și la nivelul claselor pentru conștientizarea fenomenului de bullying și cyberbullyingului (forme, cauze, prevenire, consecințe).	Permanent	Diriginți Consilier școlar Psiholog	Părinți	Nu necesită finanțare	Numărul de teme /dezbateri realizate la nivelul unităţii şcolare (o întâlnire pe modul și clasă)
Combaterea bullyingului şi a cyberbullyingului	Intervenție în situațiile de bullying, semnalate sau identificate, conform Procedurii în vigoare din liceu (cf. cu OMEC 4343.2020,Anexa 2).	De câte ori este cazul	Cadrele didactice, Directorii Grupul de acțiune antibullying,	DGASPC	Nu	Număr de acțiuni întreprinse. Fișe de semnalare (Anexa 2 la Anexa 2 din Normele metodologice).
Constituirea comisiei de diminuare și combatere a abandonului școlar	Monitorizarea permanenta a activităților elevilor	Septembrie 2023	Director	ISJMM CJRAE -		Decizie comisie Procese verbale comisie
Monitorizarea frecvenţei elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar	Realizarea unei baze de date pentru monitorizarea absenteismului si a planului de masuri	Permanent	Director adjunct, Secretar şef, Diriginţi Resp. comisii metodice	C.J.R.A.E., O.N.G.-uri de profil	Surse proprii 300 lei	Diminuarea cu minim 20% a numărului de absente si cu 50% a cazurilor de

						abandon
Urmărirea săptămânală a rezultatelor la învăţătură şi a frecvenţei la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare	Fişe de observaţie pentru elevii cu probleme şi analiza evoluţiei acestora. Întocmirea planurilor remediale	Permanent	Cadrele didactice	Asociaţia de Părinţi	Fonduri extrabuge-tare 200 lei	Existenta planurilor remediale
Continuarea si dezvoltarea unor programe socio – educaționale menite sa stimuleze participarea școlara si sa reducă absenteismul, sa sprijine accesul elevilor aflați in situație de risc la educația de calitate	Creşterea numărului de elevi reabilitaţi şi reintegraţi şcolar Reducerea numărului elevilor care nu au răspuns pozitiv în programul în care au fost integraţi	Permanent	Director Consilier educativ Consilier școlar	CJRAE ISJMM Asociaţia de Părinţi	Fonduri extrabuge-tare 200 lei	Numărul de programe inițiate/ dezvoltate Diminuarea numărului de absente nemotivate cu min. 20%
Consilierea elevilor cu tendinte de abandon şcolar	Consiliere privind situatia scolara a elevilor	Dec 2022 Mai 2023	Profesorul pshiolog	CCDMM O.N.G CJRAE	Nu necesită fonduri	Diminuarea cu 50% a abandonului
Intâlniri cu părinţii , tutorii elevilor cu tendinţe de abandon	Reducerea absenteismului şcolar	Noiembrie 2022 Aprilie 2023	Diriginţi	Asociația de parinti	Nu	Diminuarea cu 50% a abandonului

PRIORITATEA 5 : CONSILIEREA ELEVILOR ÎN LUAREA DECIZIEI PRIVIND CARIERA, CORELÂND ASPIRAŢIILE PERSONALE CU NEVOILE PIEŢEI FORŢEI DE MUNCĂ.

Ținta 6 : Creşterea numărului absolvenţilor specializaţi/calificaţi în 2023 ,cel puţin 90% dintre absolvenţii ÎPT din 2020 vor fi de nivel 3 şi 4 de calificare

Obiectiv 1: Asigurarea condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera
Obiectiv 2 : Oferirea unui suport informativ (elevilor din clasele a VIII-a din şcolile din reţea) cu privire la pregătirea educaţională necesară structurării traseului educaţional şi a construirii planului de carieră;

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	***Rezultate aşteptate (măsurabile)***	***Data până la care vor fi finalizate***	***Persoana/persoanele responsabile***	***Parteneri:***	***Sursa de finanţare***	***Indicatori de performanță***
Consiliere elev-părinte privind creşterea interesului acordat procesului instructiv-educativ şi alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere şi tendinţele înregistrate pe piaţa forţei de muncă	Lunar	Psiholog şcolar Diriginţii	Părinţii Agenţi economici	Buget	Centralizator
Realizarea orientării şcolare prin lecţii vizită	Informarea elevilor cu privire la potenţialul economic al comunităţii	În cadrul săptămânii „Școala altfel” 2024	Diriginți Profesori și maiștri de specialitate	Agenți economici	Sponsorizări agenți economici 1000 lei	Cel puțin o lecție – vizită pe modul
Efectuarea demersului pentru angajarea unui al doilea psiholog şcolar.	Un psiholog școlar cu competențe în dezvoltarea personală și orientarea în carieră.	Mai 2024	Director	ISJMM	Buget	Activitățile de dezvoltare personală și orientarea în carieră
Demersuri pentru amenajarea şi dotarea cabinetului şcolar de consiliere privind cariera	Realizarea unei anexe a laboratorului de asistență psihopedagogică cu un cabinet școlar de	Septembrie 2024	Director Echipa de proiecte din Liceul Borșa	ISJMM CJRAE CCDMM. Consiliul	PNRR 5000 lei	Funcționarea cabinetului

	consiliere privind cariera.			local		
Evaluarea nevoilor de formare a profesorilor diriginţi privind orientarea carierei	Profesori diriginti beneficiari ai cursului de formare	Septembrie 2024	Director Director adj. IS	ISJMM CJRAE, CCDMM Agenti economici	Surse proprii 1000lei	Cel puțin 4 profesori ingineri și economiști formați
Cum îmi aleg corect școala?	Dezvoltarea capacității de planificare a carierei a elevilor din ciclul gimnazial,	În cadrul săptămânii „Școala altfel” 2024	Diriginte clasa a VIII-a Psiholog țcolar	ISJMM CJTRAE	Fonduri proprii 100 lei consumabile	Cel puțin 25 de elevi participă la activitate și completează chestionarele
Abilitarea elevului cu instrumente care îi permit căutarea / obținerea unui loc de muncă	Prezentarea la un interviu și susținerea lui, redactarea unei scrisorii de intenție, redactarea unui CV, elaborarea portofoliului personal.	Mai 2024	Diriginții claselor a XII-a Psiholog școlar Consilier educativ	ISJMM CJRAE	Fonduri proprii 300 lei consumabile	75% dintre viitorii absolvenți știu să realizeze o scrisoare de intenție, un CV, un portofoliului personal.
Ziua Porţilor deschise; Vizite la agentul economic; Întâlniri cu absolvenți ai liceului angajați la un agent economic	Creșterea numărului de opțiuni pentru frecventarea cursurilor si formarea profesionala nivele de calificare 3 și 4	Mai-Iunie 2024	Diriginții claselor de la filiera tehnologică	Agenți economici	Nu necesită finanțare	Participă 80% dintre viitorii absolvenți ai claselor de la filiera tehnologică
Activitatea I.4 din cadrul Proiectului ROSE. Activități de consiliere de grup. „Bine sfătuit, ajungi departe!”	Abordarea unor teme privind dezvoltarea personală și orientarea în carieră	Dezvoltarea personală 4 teme/grupă /an, din două în două luni; Orientarea în carieră vor fi	Psihologul școlar 3 cadre didactice cu competențe dobândite de la cursurile de „Orientare în carieră”	UMPFE SGL	Finanțare din grant	40 de ore 150 elevi din grupul țintă

		3 teme / grupă/an din trei în trei luni, câte două ore pe temă.				

PRIORITATEA 6 : DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ŞCOALA-COMUNITATE LOCALA						
Ţinta 7 : Dezvoltarea relațiilor comunitare și implicarea unui număr cât mai mare de părinți în problemele și activitățile liceului. Stabilirea stategilor pentru colaborare cu partenerii						
Obiectiv 1: Cunoașterea așteptărilor părinților în ceea ce privește rolul școlii în viața elevilor. **Obiectiv 2: Participarea și susținerea școlii de către părinți și comunitate.** **Obiectiv 3 : Creșterea eficientei lucrului in parteneriat pentru sprijinirea învatamantului profesional si tehnic**						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	***Rezultate așteptate (măsurabile)***	***Data până la care vor fi finalizate***	***Persoana/persoanele responsabile***	***Parteneri:***	***Sursa de finanţare***	***Indicatori de performanță***
Organizarea unei ședințe cu părinții președinți ai comitetului claselor pentru a identifica nevoile de informare ale părinților în legătură cu activitatea școlar.	Cunoașterea așteptărilor părinților în ceea ce privește activitatea școlară	Septembrie 2023 Februarie 2024	Directori Responsabil comisia diriginților	Asociația de părinți	Nu necesită finanțare	Desfășurarea a cel două ședințe pe an , sau ori de câte ori este necesar; procesul verbal al fiecărei ședințe
Informarea diriginților în legătură cu necesitatea facilitării colaborării părinților	Participarea la ședințe comune diriginte – cadre didactice – părinți – elevi	În perioada modulelor 1 și 4, în zilele	Directori Diriginți Responsabil	Asociația de părinți	Nu	Cel puțin două ședințe pe an; Procesul verbal al

cu cadrele didactice prin invitarea acestora la ședințele cu părinții.		stabilite de către diriginți	comisia diriginților			ședinței de informare
Informarea părinților și a comunității cu privire la rezultatele obținute și activitățile desfășurate de școală în anul școlar 2021-2022	Cunoașterea rezultatelor școlare ale elevilor și ale activităților desfășurate în liceu	Permanent	Directori Diriginți Inginerul de sistem	ISJMM Asociația de părinți	Nu	Postarea pe site-ul liceului și pe pagina de FB; Număr accesări
Realizarea unor întâlniri de prezentare a activităților liceului care necesită eventuala susținere a părinților./comunității.	Informare părinților / comunității despre unele activități	Octombrie 2023 Mai 2024	Directori	Asociația de părinți Consiliul local	Nu	Număr de acțiuni Proces verbal
Numirea si formarea unui coordonator de parteneriat	Existența unui coordonatorului de parteneriat	Septembrie 2023	Director adj	Agenți economici	Nu	Act de numire
Identificarea agenţilor economici de profil din zonă	Identificarea agenţilor economici in domeniul specializarilor noastre. Contracte de colaborare încheiate	Septembrie 2023	Director Director-adj	Agenți economici	Nu	Existența a cel puțin cinci agenți economici pentru fiecare domeniu: mecanic auto, turism și alimentație publică, ospătar, chelner, vânzător
Elaborarea planului de şcolarizare 2023-2024 în corelaţie cu cererile pieţei muncii şi susţinerea	Cel puţin 10 parteneri economici participă la sesiunea de informare.	Anual	Director Director-adj CP și CA Responsabili arii	ISJMM Agenți economici AJOFM	Fonduri extrabuge-tare (de la	Planul de școlarizare

aprobării în CDL.			curriculare tehnologice		viitori parteneri)	
Dezvoltarea parteneriatelor cu unitãţile şcolare pe domeniile comune de pregãtire, în vederea promovării acţiunilor lor și asigurării de posibile mobilități.	Parteneriate cu școlile din județ și județele învecinate	Permanent	Director Director-adj Responsabili arii curriculare tehnologice	ISJMM	Surse proprii și extrabuge-tare	Număr parteneriate
Întocmirea planului operaţional pentru reţele interne de colaborare	Creşterea calităţii actului educaţional	Anual	Directori	Agenţii economici	Nu necesită finanțare	Plan operațional

PRIORITATEA 7 : - DEZVOLTAREA ŞI PROMOVAREA PROIECTELOR DE COOPERARE EUROPEANĂ						
Ținta : Creşterea numărului de proiecte aprobate pana în anul 2024, faţă de 2021						
Obiectiv 1: **Implicarea în activităţi de cooperare europeană şi dezvoltarea de parteneriate cu şcoli din ţări europene**						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	***Rezultate așteptate (măsurabile)***	***Data până la care vor fi finalizate***	***Persoana/persoanele responsabile***	***Parteneri:***	***Sursa de finanţare***	***Indicatori de performanță***
Proiect eTwinning	Transformarea personală a	Noiembrie	Director	Parteneri	Conform	Ca produs final se

”Cultural Heritage, Industrialisation and its impact on the environment”	participanţilor şi a practicilor lor, achiziţionarea de cunoştinţe şi de competenţe, facilitarea inserţiei sociale în instituţia şcolară şi în afara ei.	2023-Iunie 2024	Comisia proiecte europene Contabil șef Profesori	externi	bugetelor proiectelor	dorește crearea unei brosuri cu imagini din trecut și din prezent care să reflecte procesele de conversie ale zonelor industriale. Caracterul inovator este dat de faptul că broșura va cuprinde și interviurile luate generațiilor mai în vărstă cât și informații care să reflecte impactul industrializării din fiecare zonă.
.Proiect eTwinning ”Fight and Act for Climate, Teens!”	Elevii învață să-și organizeze mai bine timpul, își vor îmbunătăți abilitățile de comunicare și de muncă în echipă, competențele digitale și lingvistice, cele de gândire logică, luare a deciziilor și de rezolvare a problemelor. La nivel personal, elevii devin mai încrezători în abilitățile lor, mai sociabili, mai toleranți.	Februarie 2023-iunie 2024	Director Comisia proiecte europene Contabil șef Profesori	Parteneri externi	Conform bugetelor proiectelor	Chestionare în fiecare etapă de derulare a proiectului. Diseminarea prin publicarea produselor realizate de elevi pe platforma eTwinning cât și pe site-ul și pagina de Facebook a liceului Borșa. Utilizarea

						informațiilor din cele 4 broșuri ca materiale suport în cadrul activităților desfășurate în timpul programului „Săptămâna Verde”.
Activitatea transnațională desfășurată în Liceul Borșa, România, în cadrul proiectului Erasmus+ ”I’m a HERO (healthy, educated, responsible, open minded)	Participanții au putut învăța despre beneficiile unui stil de viață sănătos, precum și despre modalitățile concrete de a face schimbări în viața lor. Această înțelegere și motivare duce la adoptarea unor comportamente mai sănătoase în viața de zi cu zi.	octombrie 2023	Director Comisia proiecte europene Contabil șef Profesori	Parteneri externi	Conform bugetelor proiectelor	Concurs și prezentări libere ale rezultatelor activităților de învățare.
Activitatea transnațională organizată de liceul Radom III Liceum Ogolnoksztalcace Im. plk , Radom, Polonia.	Promovarea unui stil de viață sănătos prin sport și prin consumarea de produse cât mai naturale. Importanța calcularii caloriile zilnice în funcție de necesarul zilnic și cât important este să încurajăm consumul alimentelor de la producătorii locali.	februarie - martie 2024	Director Comisia proiecte europene Contabil șef Profesori	Parteneri externi	Conform bugetelor proiectelor	Prezentări, dezbateri, chestionare și concursuri derulate în perioada petrecută de participanți în Borșa. Diseminare prin pagina de FB Liceului Borșa și articole în presa locală a școlilor partenere.

5.Activități-le transnațio-nale desfășurate în România și Portugalia în cadrul proiectului Erasmus+ KA229 ”Our Cultural Heritage and Youth”	Îmbunătățirea competențelor digitale; Posibilitatea de a interacționa cu elevi proveniți din alte culturi, cu tradiții diferite,; Însușirea, printr-o limbă străină, a conceptelor de cetățean european și a multiculturalismului, Lupta împotriva discriminării și a xenofobiei; Încurajarea elevilor de a frecventa școala cu scopul reducerii ratei de abandon, Creșterea conștiinței europene .	martie 2024	Director Comisia proiecte europene Contabil șef Profesori	Parteneri externi	Conform bugetelor proiectelor	Chestionare despre cultura fiecărei țări participante, completate pe un număr cât mare de subiecți provenind din toate mediile și domeniile de activitate.

PLANURILE OPERAȚIONALE ALE COMISIILOR

PLAN OPERAȚIONAL COMISIA DE PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE

Nr	OBIECTIVE	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	RESURSE materiale, financiare, umane	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	**PROIECTARE** Analiza şi diagnoza activităţii	Elaborarea de proiecte ERASMUS+ și eTwinning	An școlar 2023-2024	Comisie Proiecte Europene Echipe de proiect	- Documente întocmite de comisiile de proiecte și echipele de proiect - Conform cererilor de finanțare - Director	Dezvoltare instituțională Internaționalizare
2	**ORGANIZARE** Extinderea şi eficientizarea parteneriatului educaţional	Încheierea parteneriatelor pentru proiectele ERASMUS+ și eTwinning	An școlar 2023-2024	Comisie Proiecte Europene Echipe de proiect	- Portofoliul proiectului - Rapoarte - Echipele de proiect	Internaționalizare
3	**CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ** Operaționalizarea activității prin aplicarea legislației europene în domeniul educației	Aplicarea legislației europene în domeniul educației – deschiderea școlii către comunitatea europeană și internațională	An școlar 2023-2024	Director	- Legislația europeană - Portofoliul PDE - Rapoarte - Conform programului de execuţie bugetară	Internaționalizare
4	**CONTROL / EVALUARE** Eficientizarea activităţii. Identificarea	Întocmirea rapoartelor periodice și finale pentru proiectele europene ERASMUS+	Periodic	Director Responsabili proiecte	- Portofoliul proiectelor - Rapoarte - Director - Responsabili proiecte	Creşterea eficienţei activităţii educative

	punctelor slabe şi punctelor tari	și eTwinning				
5	**MOTIVARE** Stimularea iniţiativei personale şi de grup	Stimularea parteneriatului internațional în domeniul educației prin participarea la proiecte europene	An școlar 2023-2024	Director	- Documente - Rapoarte - Conform programului de execuţie bugetară	Dezvoltarea unităţii Internaționalizare
6	**IMPLICARE ŞI PARTICIPARE** Creşterea gradului de implicare	Organizarea întâlnirilor cu accent pe dezvoltarea internațională a școlii.	Periodic	Director Echipe de proiect	- Portofoliul activității - Rapoarte - Echipele de proiect	Dezvoltarea parteneriatului internațional
7	**FORMAREA ŞI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ŞI PERSONALĂ** Dezvoltarea personală profesională a profesorilor	Participarea profesorilor la stagii deformare în cadrul proiectelor ERASMUS+ și a activităților de schimb de bune practici	Periodic	Director Comisii metodice	- Portofoliul activităților - Rapoarte - Conform programului de execuţie bugetară - Director - C.A.	Dezvoltarea parteneriatului internațional
8	**FORMAREA GRUPURILOR / DEZVOLTAREA ECHIPELOR** Dezvoltarea spiritului de echipă pentru lucrul în proiecte	Se vor forma echipe de proiect pentru accesarea fondurilor europene	Permanent	Director Echipe de proiect	- Documente - Parteneriate - Conform programului de execuţie bugetară - Director - C.A.	Dezvoltarea parteneriatului internațional

PLAN OPERAŢIONAL PENTRU REŢELELE INTERNE DE COLABORARE
(ÎNTRE ŞCOLI DIN JUDEŢUL MARAMUREŞ şi din ŢARĂ)

CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare şi pentru schimbul de cunoştinţe şi experienţe. Stabilirea unei reţele de colaborare aduce un plus în asigurarea calităţii în şcoală.

Reţelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituţionale şi personale (pentru cadrele didactice şi elevii şcolii). Principiul de bază al acestor reţele de colaborare este schimbul de cunoştinţe şi experienţă, precum şi dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competenţe creative pe piaţa forţei de muncă.

OBIECTIVE:

1. Obţinerea de beneficii lucrând împreună;
2. Stabilirea unor aspiraţii mai înalte pentru cadrele didactice şi elevii şcolii;
3. Dezvoltarea spiritului de competiţie;
4. Implicarea activă a partenerilor în educaţie pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viaţă, inserţie socială şi profesională;

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate**	**Termen de realizare**	**Persoana/persoane care răspund**	**Parteneri**
1. Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice prin: - Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni şi comunicări ştiinţifice; - Diseminarea exemplelor de bună practică; - Schimb de cunoştinţe între instituţii cu acelaşi profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; - Constituirea unui forum de discuţie privind problemele şi aspiraţiile cadrelor didactice aparţinând unor structuri similare.	50 % din cadrele didactice ale şcolii se perfecţionează prin activităţi ştiinţifico metodice comune; Soluţionarea de probleme comune ale cadrelor didactice	Permanent Conform planificării An şcolar 2023-2024	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul cu formarea continuă a cadrelor didactice Cadrele didactice	ISJMM CCDMM Alte şcoli
2. Participarea la activităţi cu caracter concurenţial în vederea obţinerii performanţei - Concursuri şcolare şi extraşcolare pe teme de creaţie,	Cresterea cu 20 % a numărului de elevi pregătiţi	Permanent An şcolar 2023-2024	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	ISJMM CCDMM Alte şcoli

artistice, sportive, antreprenoriale; - Olimpiadele şcolare	pentru competiţie Creşterea nivelului performanţei elevilor cu 10 %;	Conform planificării	Cadrele didactice	
3.Implicarea elevilor în activităţi cu caracter umanitar si de voluntariat menite să-i pregătească pe aceştia pentru viaţă şi inserţie socială	Creşterea interesului pentru 10% din elevii neimplicaţi încă în astfel de activităţi	Permanent An şcolar 2023-2024 Conform planificării	Echipa managerială Consilierul educativ Cadrele didactice	ISJMM CCDMM Alte şcoli
4. Asigurarea pentru elevi, a condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera - Participarea elevilor la simularea unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unităţilor cu profile similare care să cuprindă situaţia locurilor de muncă vacante şi documentele necesare angajării - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare şi atingerii performanţelor profesionale (cabinet de consiliere şi orientare profesională) - Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor.	Inserţia a minim 50 % dintre absolvenţi pe piaţa muncii Creşterea cu 50% a numărului de absolvenţi pregătiţi pentru abordarea vieţii şi survolarea activă a pieţei forţei de muncă	Permanent An şcolar 2023-2024 Conform planificării	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ Psihologul şcolar Cadrele didactice	Alte şcoli
5. Implicarea școlii ca partener în proiecte europene	Creșterea cu 20% a numărului de proiecte	Permanent An școlar 2023-2024	Responsabilul comisiei	Alte școli

PLAN DE ACŢIUNE PENTRU PROMOVAREA EDUCAŢIEI INCLUZIVE

Nr	Acțiunea	Termen	Responsabil	Resurse materiale
1	Pregatirea dotărilor necesare elevilor cu cerinţe speciale şcolarizaţi	Permanent An școlar 2023-2024	Directorul Școlii	materiale
2	Constituirea comisiei de incluziune a elevilor cu CES. Actiuni de informare si diseminare (profesori, personal administrativ, parinti) a principiilor incluziunii, prioritate educationala pentru o societate inclusiva	Permanent An școlar 2023-2024	Profesorii care au participat la cursurile de invatare centrata si incluziune:	Timp, material informativ, aparatura multimedia,chestionare audit,fise de evaluare
3	Consiliere si informarea parintilor elevilor cu/fara CES. Actiuni de informare a elevilor cu/fara CES pentru a deveni parteneri activi ai procesului de educatie	Permanent An școlar 2023-2024	Profesorii diriginti Psihologul scolar:	material informativ,consumabile
4	Actiuni in parteneriat cu elevii ,cadre didactice, pedagogi scolari – Ex:Balul bobocilor, discoteci lunare, excurii,concursuri tematice si sportive, vizite la expozitii de specialitate/Tirguri, vizionarea de spectacole, Zilele scolii, activitati de voluntariat in combaterea consumului de droguri	Permanent An școlar 2023-2024	Cadre didactice Elevi Documentarist Pedagogi scolari Psihologul scolar	Timp, Material informativ-pliante,brosuri Contacte de parteneriat
5	Informarea ,orientarea si consiliere in cariera (elevi, parinti)	Permanent An școlar 2023-2024	Comisia OSP Profesorii diriginti psihologul, agentii economici	Material informativ, Contracte de parteneriat
6	Informare cu privire la numărul elevilor cu cerinţe educaţionale	Permanent An școlar	Cabinetul psiholog: profesorul diriginte	Fisa medicala a elevului Fisa psihopedagogica

	speciale, şcolarizaţi şi tipurile de dizabilităţi	2022-2023		
7	Cursuri cu profesori si elevi pentru cunoaşterea procedurilor de prim ajutor pentru toate situaţiile existente în şcoală. Realizarea unei retele de sprijin alcatuita din elevi si profesori voluntari care sa acorde primul ajutor	Permanent An școlar 2023-2024	Cabinetul psiholog: Diriginti Catedra de biologie	Material informativ Brosuri de specialitate Curs de formare de prim ajutor
8	Solicitarea de sprijin din parte instituţiilor specializate în problematica cerinţelor educaţionale speciale din comunitate: Directia Generala de Protectie a Copilului, Centrul Judetean de Asistenta Psihopedagogica, Cabinetul Logopedic	Permanent An școlar 2023-2024	Profesorii diriginti, Psihologul scolar	Material informativ
9	Antrenarea mass-mediei in planul de incluziune, publicarea actiunilor si rezultatelor in procesul de incluziune	Permanent An școlar 2023-2024	Directorii ,Comisia de orientare școlara	Material informativ

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI DIDACTIC

Nr	Acțiuni	Rezultate	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa dec finanțare
1	Perfecţionare prin obţinere definitivat şi grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivat şi grade didactice	An școlar 2023-2024	Responsabil cu perfecționarea	ISJMM Universități	Nu necesită
2	Activităţi metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar An școlar 2023-2024	Şef comisie metodică	ISJMM CCDMM	Nu necesită
3	Activităţi metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel judeţean	Număr de cadre didactice implicate activ	Bianual An școlar 2023-2024	Responsabil cerc pedagogic	ISJMM CCDMM	Extrabugetară
4	Stagii de formare pe noua curriculă şi metode de învăţare	Număr de cadre didactice formate	Conform Grafic An școlar 2023-2024	Echipa managerială a şcolii	IŞJMM CCDMM Universități	ME
5	Perfectionarea echipei manageriale	Management de calitate	Permanent An școlar 2023-2024	Echipa managerială a școlii	Universităţi de profil	Extrabugetara
6	Perfectionarea profesorilor in domeniul IT	Act didactic de calitate	Permanent An școlar 2023-2024	Responsabil comisie perfectionare	ISJMM formatori CCDMM	ME
7	Perfectionarea profesorilor prin abordarile metodologice europene	Dobandirea de noi competente pedagogice la nivel european	Permanent	Director – coordonator proiecte europene	Institutii de invatamant preuniversitar europene	Fonduri UE

STRATEGIA DE PROMOVARE ŞI ADAPTARE A OFERTEI ŞCOLII LA CERINŢELE PIEŢEI

Nr.	Etapa	Acţiuni	Resurse	Responsabili	Termen
1	Realizarea de materiale promoţionale	-realizarea creaţie şi execuţie a materialelor de promovare; -distribuţia materialelor de promovare; -campanii de informare educaţională	Materiale: consumabile, materiale tehnologice, pliante, program, regulament Umane : comisia de promovare a imaginii scolii	Director Cadre didactice	Decembrie 2023 Martie 2024 Mai 2024
2	Dezvoltare prin acţiuni de promovare educaţională pe piaţa internă	-participări la ședințele claselor a XII a pentru promovarea ofertei educaţionale: - relaţii publice; - organizarea de evenimente; -campanii de publicitate în ţară: presă scrisă ce se adresează publicului şi specialiştilor, radio locale; -publicitate exterioară: panouri; -realizarea, întreţinerea şi modernizarea site-ului	Materiale: consumabile, materiale tehnologice, pliante, program, regulament Umane :comisia de promovare a imaginii Scolii, toată echipa de profesori a școlii	Director Cadre didactice	Martie 2024 Aprilie 2024 Mai 2024
3	Evaluare	- aplicarea de chestionare elevilor: - finalizarea portofoliului comisiei	Materiale.: consumabile, materiale tehnologice, pliante, program, regulament Umane : comisia de promovare a imaginii scolii	Director Cadre didactice	Iunie 2024

PLAN OPERAŢIONAL
AL COMISIEI DE EVALUARE ŞI ASIGURARE A CALITĂŢII
An școlar 2023 – 2024

OBIECTIV SPECIFIC 1: Identificarea măsurilor de ameliorare a punctelor slabe în calitatea educaţiei oferite de LICEUL BORȘA, conform RAEI, în anul şcolar 2021-2022						
Nr	ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSA-BIL	TERMEN	MODALITĂȚI DE EVALUARE	INDICATORI DE REALIZARE
1	- Analiza dovezilor necesare elaborării RAEI; - Elaborarea propunerilor de îmbunătăţire a calităţii pentru indicatorii neîndepliniţi/ îndepliniţi parţial în anul şcolar anterior; - Redactarea RAEI prin raportare la descriptorii din standardele de acreditare şi evaluare periodică şi a descriptorilor din standardele de referinţă; - Completarea RAEI 2022-2023 pe platforma calitate.aracip.eu, și inițializarea RAEI 2023-2024; - Publicarea RAEI spre informarea tuturor beneficiarilor interni/ externi și a partenerilor	- Standarde de acreditare si evaluare periodică, standarde de referinţă (anexa la HG 21/2007) - Dovezi (rapoarte, provese-verbale, chestionare, fişe, etc) - RAEI formular tip - Calculator, imprimantă, consumabile	Coordonator Membrii CEAC	O9 2023	- Proces-verbal al şedinţei de analiză a dovezilor - Prezentarea şi discutarea RAEI in cadrul C.A. - Prezentarea RAEI în C.P.	-Analiza dovezilor si raportarea la standarde in proporţie de 100% -Respectarea termenului de realizare al RAEI pentru 2022-2023 - Elaborarea planului de imbunatatire - Completarea datelor conform structurii propuse pe platforma calitate.aracip.eu la termen, în

						proporție de 100% - Aprobarea RAEI de către C.A. - Publicarea RAEI
2	- Monitorizarea utilizării RAEI în proiectarea managerială pentru anul şcolar în curs	- Fişă de observare, - Planul managerial 2023-2024 - Planul operaţional anual al scolii - Rapoarte de activitate a comisiilor metodice si ale comisiilor de lucru pentru anul scolar 2022-2023 - Planurile operaţionale ale comisiilor metodice şi ale comisiilor de lucru pentru anul scolar 2023-2024 -Procese verbale ale şedinţelor CA şi CP - Calculator, imprimantă, consu-mabile	Coordonator CEAC	10. 2023	Fise de observatie	- Monitorizarea în proporție de 100% a documentelor proiective si completarea fiselor de observatie - Prioritatile strategice sunt corelate cu RAEI in proportie de 100% în toate documentele
OBIECTIV SPECIFIC 2. Optimizarea activităţii de evaluare şi asigurare a calităţii la nivelul CEAC						
3	Constituirea CEAC conform legislatiei specifice, procedurii de selectie a membrilor si	Legea Nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG Nr. 75/2005,	CP Director	10. 2023	PV al sedintei CP Eliberarea	CEAC constituita conform

	regulamentului CEAC	ROFUIP aprobat prin OMEdC Nr. 4925/2005; -O.U.G 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei; -H.G. nr. 1258 din 18 oct. 2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a A.R.A.C.I.P. -Regulamentul CEAC -Calculator, imprimantă, consumabile			deciziei de constituire	legislatiei ir
4	Evaluarea activităţii comisiei în anul şcolar anterior - autoevaluare prin stabilirea gradului de indeplinire a obiectivelor propuse pentru anul anterior - evaluare de catre echipa manageriala și beneficiari	-Raport activitate CEAC -Documente CEAC -Baza de date CEAC -Chestionare de identificare a gradului de satisfactie a beneficiarului	Director Coordonator Comisia	10 2023	-Interpretarea chestionarelor aplicate Feed-back-ul oferit de echipa manageriala Analiza Swot , parte a raportului de activitate CEAC 2021-2022	-Cel puţin 65% din obiectivele propuse au fost atinse -Chestionare aplicate unui procent de peste 40% din beneficiari
5	-Analiza documentelor proiective: P. şi a P.O. al unităţii, R.A.E.I. pe anul şcolar 2022-2023, planul de şcolarizare, planul managerial , oferta educationala,	-Standarde de acreditare si evaluare periodică şi standarde de referinţă.	Director Coordonator Comisia	10 2023	Aprobarea în CA a Planului operational	Planul operational elaborat integral si la termenul

	etc. - Stabilirea obiectivelor	-Documente CEAC -Baza de date CEAC -Calculator, imprimantă,consumabile				propus
6	-Planificarea acţiunilor de monitorizare/ evaluare pentru fiecare domeniu/ subdomeniu din standardele de referinţă -Planificarea acţiunilor de monitorizare a implementării procedurilor instituţionale - Informarea elevilor/ părinţilor/ personalului cu privire la acţiunile de monitorizare/ evaluare ce vor fi efectuate pe parcursul anului şcolar	-Fise de observatie -Calculator, imprimantă, consumabile -Standarde de acreditare si evaluare periodică şi standarde de referinţă. -Dosar proceduri	Coordonator CEAC	10 2023	Afisarea la avizierul CEAC si prezentarea in sedintele C.P.	Aprobarea în CA a Planului operațional CEAC 100% beneficiari cunosc actiunile ce urmeaza a fi intreprinse de CEAC în vederea evaluării și asigurării calității
OBIECTIV SPECIFIC 3. Cresterea gradului de îndeplinire a obiectivelor instituţionale prin propunerea masurilor de imbunatatire pentru anul şcolar 2022 – 2023						
7	Monitorizarea informării de către conducerea şcolii a beneficiarilor interni şi externi cu privire la obiectivele instituţionale curente	- Fişă de observare - PV ale şedinţelor CA şi CA - PC ale şedinţelor cu părinţii - Aviziere - Grafice de monitorizare	Coordonator CEAC	11 2023	-Fişă de Monitorizare -Raport de evaluare	Beneficiarii cunosc prioritatile și obiectivele institutionale curente în procent de 100%
8	Monitorizarea îndeplinirii obiectivelor instituţionale conform PO instituţional curent	- Fişe de observare - Rapoarte de activitate anuale	Coordonator Membrii CEAC	An școlar 2023-	Elaborarea rapoartelor de monitorizare	Rapoarte elaborate bianual

		- PV ale şedinţelor CP şi CA		2024	interna periodica a calitatii	
9	Elaborarea si aplicarea Planului de îmbunătățire a calității educatiei furnizate prin: - Analiza documentelor catedrelor şi comisiilor. -Analiza rezultatelor monitorizărilor. - Analiza standardelor de acreditare şi evaluare periodică precum şi a celor de referinţă. - Analiza ghidurilor de bună practică emise de ARACIP. -Analiza documentelor privind calitatea educaţiei elaborate de IŞJMM (rapoarte, recomandări, etc.) - Elaborare de propuneri privind îmbunătăţirea calităţii educaţiei furnizate de unitate. -Înaintarea acestora C.A. spre aprobare.	-PV -Dovezi activităţi/ documente -Statistici, standarde de acreditare şi evaluare periodică, standarde de referinţă, documente ISJMM, -documente ARACIP. -Calculator, imprimantă, consumabile	Coordonator Membrii CEAC	An școlar 2023 - 2024	Analiza documentelor inaintate C.A.	Plan de îmbunătățire întocmit și aprobat
OBIECTIV SPECIFIC 4. Creşterea gradului de satisfacţie a beneficiarilor interni şi externi privind calitatea educației oferite de LICEUL BORȘA, în anul şcolar curent 2022-2023						
10	Planificarea activităților de obținere a feedbackului. Stabilirea caracteristicilor șiconstituirea grupurilor țintă (elevi, personal, părinți, parteneri)	- Baza de date a instituției (date elevi și părinți, personal, parteneri) -Orarul școlii - Calculator, imprimantă, consumabile	Coordonator Membrii CEAC Membru CA	10 2023	Identificarea si constituirea grupurilor tinta Planificarea activitatilor de colectare a opiniilor	Grupuri tinta constituite in proportie de 100%

11	Colectarea unui număr cât mai mare de opinii privind calitatea educatiei furnizate de scoala prin aplicarea si a unor chestionare	-Interviuri -Chestionare - Calculator imprimantă, consumabile	Coordonator CEAC	Bianual	Număr opinii	Cresterea numarului de respondenti cu 25%
12	Elaborarea, aplicarea şi interpretarea chestionarelor adresate grupurilor tinta; publicarea rezultatelor	-Chestionare - Calculator imprimantă, consumabile	Comisia	Elaborare 09/ 2023 Aplicare 09/2023-05 2024, Interpreta-re si publicare 12/ 2023, și 06/2024	Analiza datelor furnizate de repondenti la chestionare aplicate	Interpretarea în proportie de 100% a chestionarelor aplicate; Respectarea termenelor stabilite

PARTEA a IV- a

CON SULTAREA , MONITORIZAREA SI EVALUAREA

1. CONSULTAREA

ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.

2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS

3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor,

profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.

4. Colaborarea cu celelalte şcoli TVET din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.

5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.

6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor.

8. Elaborarea planurilor operaţionale.

SURSE DE INFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- Documente ale agentilor economici
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- Site-uri de prezentare a judeţului Maramureș
- PRAI Nord-Vest, PLAI Maramureș
- Date statistice - AJOFM Maramureș
- Chestionare, discuţii, interviuri

2. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Pentru implementarea PAS-ului sî-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecărui membru.

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

= întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

= includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
= prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
= revizuire periodică şi corecţii.

Nr.	**Tipul activităţii**	**Responsabilitatea monitorizării şi evaluării**	**Datele întâlnirilor de analiză**
1	Informarea personalului cu privire la conținutul planului de acțiune al școlii și rolul pe care îl au în procesul de implementare	Director	Octombrie, 2023
2	Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Director, Director adjunct	Decembrie,2023 Martie.2024
3	Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Responsabili comisii metodice și de lucru	Decembrie,2023 Aprilie.2024
4	Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Director, Director adjunct	Decembrie,2023 Aprilie.2024
5	Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	C.A.	Iunie, 2024
6	Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	C.A.	Iunie, 2024
7	Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Director, Director adjunct	Iunie, 2024
8	Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	C.A.	Iunie, 2024

ANEXE

ANALIZA SWOT A ORAȘULUI BORȘA

(după Strategia de dezvoltare a orașului Borșa – Maramureș 2021-2027)

Educatie,sanatate,servicii sociale si resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
• Exista un spital si un numar de 7 cabinete medicale; • Speranta de viata a populatiei este in continua crestere; • Mortalitatea infantila a atins cote minime: • Retea extinsa pentru invatamantul primar, gimnazial si liceal; • Existenta centrlor de informare si documentare in unitatiile de invatamant; • Numarul desemnificativ de elevi admisi in invatamantul superior; • Implementarea de proiecte educatice finantate prin programe europene; • Populatia inregistreaza o usoara crestere in anii 2009-2019 • Echilibru constant intre numarul de femei si de barbati • Rată redusă a şomajului în rândul localnicilor • Reducerea numărului de șomeri din 2016 până în 2019 • Deschiderea autoritatilor locale fata de stimularea stabilirii tinerilor si cresterea calitatii vietii • Personal calificat în prelucrarea lemnului • Personal calificat în agricultura si zootehnie • Cadre didactice calificate • Cadre medicale calificate în domeniul medico - sanitar: medicina umana • Cadre medicale calificate în domeniul medico - sanitar: domeniul veterinar • Oameni ospitalieri, muncitori, deschisi, cu spirit de concurenta	•Dotare necorespunzatoare pentru a furniza servicii de sanatate de calitate; •Deficit de personal medical; •Rezilienta scazuta a sistemului sanitar; •Deficit de centre si servicii sociale destinate varstniciilor, copiiilor proveniti din familii defavorizate cu dezabilitati etc; •Numarul de crese si gradinite insuficient; •Baza tehnica insuficienta pentru o pregatire temeinica in scoala profesionala; •Slaba dezvoltare a voluntariatului in randul elevilor; •Oferta deficitara in anumite domenii(IT,limbi straine) •Forţa de muncă calificată în activităţile economiei locale părăsesc oraşul, la fel ca şi tinerii cu o educaţie superioară. În majoritatea cazurilor, absolvenţii de facultăţi nu se mai întorc în Borsa. •Pentru a completa lipsa de forţă de muncă din industria productivă, se apelează la persoane din mediul rural, adiacent oraşului – fluctuații în forţa de muncă ce face naveta; •Nivelul salarial este scăzut în comparaţie cu alte zone mai dezvoltate ale ţării; •Emigrarea sezonieră în ţări din UE; •Emigrările interne în oraşe mari, şi centre regionale a persoanelor cu studii superioare. •Slaba încadrare pe piaţa muncii a persoanelor cu pregătire superioară. • Insuficienta locurilor de munca
Oportunități	Amenințări
• Pregatirea personalului in vederea digitalizarii activitatiilor atat la institutiile de stat cat si la cele private	• Slaba dotare cu echipamente TIC atat in domeniul public cat si in cel privat • Persistenţa trendului de migrare.

• Crearea de centre de formare profesională pentru adulţi şi tineret • Infiinţarea de Centre de Orientare Şcolară şi Profesională • Gestionarea eficientă a pieţei muncii • Reîntoarcerea emigranţilor de lungă durată cu mai multă experienţă şi cunoştinţe de limbă străină • Training operaţional al funcţionarilor publici, în gândire strategică. • Antreprenoriate noi bazate pe competenţe locale tradiţionale • Formare profesională pentru angajaţii în sectorul turismului.	• Migrarea populaţiei calificate şi specializate către alte zone mai dezvoltate; • Lipsa persoanelor specializate în domeniul atragerii şi administrării de fonduri europene; • Lipsa motivării salariale a populaţiei calificate şi specializate; • Creşterea infracţionalităţii din cauza necalificării şi slabei utilizări a resurselor umane în câmpul muncii.

Infrastructura de transport si dotările tehnico-edilitare

Puncte tari	Puncte slabe
•Retea densa de drumuri publice •Orasul Borsa este străbătut de DN 18, un drum naţional care leagă Maramuresul de judetul Suceava •Cresterea numarului de constructii in oras •Existenţa unei infrastructuri de telecomunicaţii bine dezvoltată, operatorii privaţi punând la dispoziţia cetăţenilor servicii de telefonie fixă, mobilă şi de internet la cele mai înalte standarde de calitate. • În perioada 2008-2015, s-au derulat lucrări de modernizare a străzilor din zona centrală și a drumului comunal DC 8, care leaga centrul orasului de cartierul Baia Borsa, inclusiv a traseelor pietonale și pentru biciclete. • Infrastructura pentru serviciile de situaţii de urgenţă care cuprinde pompierii SMURD a fost reabilitata si este dotata corespunzator.	• DN 18 se află într-o stare tehnică mediocră şi necesită lucrări de reabilitare. • Doar 8% dintre străzile oraşului sunt asfaltate, restul fiind pietruite sau de pământ. • Starea fizică a străzilor din oraş este nesatisfăcătoare şi generează numeroase probleme locuitorilor. • Zona centrală are un trafic congestionat, mai ales în perioada de vară, când traficul înregistrează valori ridicate. • Traficul rutier greu străbate centru orasului • Infrastructura feroviară este foarte uzată, iar traficul de călători a fost sistat. • Reţeaua de distribuţie a apei potabile și de canalizare este uzată fizic și moral fiind deficitară mai ales în zonele periferice. • Reţeaua de iluminat public necesită lucrări de înlocuire a corpurilor de iluminat cu unele ecologice, care să reducă consumul de energie. • Vechimea şi uzura sistemului de alimentare cu apă.
Oportunități	Amenințări
• Modernizarea retelei stradale prin PNDL; •Modernizarea infrastructuri de transport	• Posibile dificultăţi în asigurarea cofinanţării unor proiecte majore de reabilitare a

public local prin realizarea unor sosele de centura,a statiilor de pasageri,a pistelor de biciclete,a aleiilor pietonale si a mijloacelor de transport ecologice	infrastructurii şi reţelelor edilitare; • Deprecierea infrastructurii din lipsa resurselor financiare pentru întreţinere.

Economie, locuire, mediu

Puncte tari	Puncte slabe
• UAT are suprafetev extinse ocupate cu pasuni, fanete,paduri; • Scaderea numarului de locuitori dependenti de agricultura; • Construirea unui numar important de capacitati turistice; • Spirit ateprenorial situat peste media nationala; • Volum de investitii publice si private constant la nivelul mediei nationale; • Destinatie turistica consacrata atat national cat si international; • Subfinantare a serviciilor de sanatate; • Cresterea accentuata a fondului locativ; • Scaderea populatiei a fost mai putin accentuata decat in alte localitati; • Cresterea continua a gradului de urbanizare • Servicii de telecomunicatii de foarte buna calitate; • Numarul de utilizatori ai calculatorului si internetului este in continua crestere; • Resurse materiale bogate si diverse: minereuri, apa minerala, andezit, mofete etc.; • Colectarea deseurilor menajere in sistem centralizat; • Exista doua parcuri nationale si situri Natura 2000; • S-a omologat un numar de 9 trasee turistice; • Numărul mare de microîntreprinderi şi IMM-uri la nivel local • Numărul mare de firme ce activează în sectorul comerţ şi turism	• Disparitia mineritului; • Societati industriale putine care realizeaza produse cu valoare adaugata redusa; • Sector IT&C fara relevanta; • Numar redus de start-upuri inovative; • Rate de activitate si ocupare sub media regionala; • Cladiri cu un redus randament energetic; • Procentul de reabilitate energetica a cladiriilor este de cca 20%; • Sisteme de alimentare cu apa, canalizare si epurare a apelor uzate care acopera partial teritoriul; • Migratie externa a fortei de munca; • Tendinta de inbatranire a populatiei; • Nivelul de instruire mai redus decat media regionala; • Orasul mnu beneficiaza de o retea de distribuire a gazului metan; • Mai sunt halde de steril necorespunzatoare ecologic; • Multe locuinte nu asigura epurarea apelor menajere; • Colectarea selectiva este realizata intr-un procent mic; • Defrisari necontrolate si administrare greoaie a padurilor retrocedate; • Lipsa locurilor de muncă • Cultura antreprenorială slab dezvoltată • Dezvoltarea slabă a sectorului de servicii şi agricultură • Slaba valorificare a parteneriatului

• Resurse naturale care pot genera noi activităţi economice: lemn, fructe de pădure • Potenţial turistic exploatabil pe întreaga perioadă a anului • Facilităţi fiscale pentru investitori prin hotărâri ale consiliilor locale	public – privat
Oportunități	Amenințări
• Trecerea spre o economie digitalizata care foloseste energie regenerabila si foloseste resurse nepoluante • Potențialul de dezvoltare al unor structuri de sprijinire a afacerilor de tip cluster (de exemplu în domeniul turismului) • Potențial turistic extrem de valoros • Utilizarea finanțărilor nerambursabile prezente în România prin intermediul diferitelor programe; • Dezvoltarea infrastructurii de afaceri • Atragerea de investitori straini prin imbunatatirea imaginii orasului • Dezvoltarea de parteneriate publiceprivate • Cresterea veniturilor populatiei din agricultura	• Schimbari ale legislatiei in domeniul economic • Declin economic la nivel national, european si mondial • Migrarea persoanelor cu nivel de educatie si competenta ridicat in zone mai bine dezvoltate economic • Slaba comunicare intre institutiile publice si mediul de afaceri • Grad redus de asociere a IMM-urilor la nivel local • Lipsa de interes a investitorilor străini pentru mediul economic al orasului • Insuficienta folosire a oportunităţilor acordate turismului • Ofertele de produse turistice ale microregiunii nu sunt competitive şi nici cunoscute la nivel internaţional • Scăderea nivelului de trai • Concurenţă din partea altor zone industriale • Migrarea spre alte zone a tinerilor • Imbătrânirea forţei de muncă; • Slaba corelare dintre planurile de dezvoltare din agricultură; • Imposibilitatea absorbţiei fondurilor europene • Necorelarea politicilor macroeconomice cu realităţile şi nevoile existente • Percepţia negativă, pesimistă asupra zonei

Turismul

Puncte tari	Puncte slabe

• Pozitia geografica favorabila, Borsa este situata intre cele doua parcuri: Parcul National Muntii Rodnei si Parcul Natural Maramuresului • Relief variat care determina prezenta numeroaselor obiective turistice naturale • Existenta unei vegetatii variate si a unei faune bogate si diverse care are ca efect dezvoltarea turismului profesional si stiintific • Rezervații naturale si stiintifice • Existența diferitelor trasee turistice • Numeroase puncte de interes: Cascada Cailor, cariera de piatră în zona Complexului Turistic, vf. Pietrosul Rodnei, Lacul Iezer, Lacul Știol, cabana meteorologică și Puzdrele. • Posibilitatea de a practica sporturi de iarnă • Pârtii de schii și instalații de transport pe cablu • Posibilitatea de zbor cu parapanta • Potențial balnear și de tratament, avand in vedere existenta mofetelor si a apei minerale • Promovarea datinilor, obiceiurilor, produselor specifice • Posibilități de pescuit și vânătoare • Spații de cazare • Zona de frontieră cu Ucraina • Acces înspre Bucovina și Bistrița	• Promovarea insuficientă a potenţialului turistic a Orașului Borșa • Inexistenţa unor plăcuţe explicative la monumente, a unor ghiduri audio în mai multe limbi • Inexistenta structurilor de cazare de 4 si 5 stele • Pregătire insuficientă privind antreprenoriatul şi managementul turistic a unor proprietari de pensiuni • Probleme legate de personalul din turism (grad scăzut de instruire a personalului din turism / lipsa personalului calificat) • Inexistenţa unei instituţii specializate pentru formarea personalului în turism • Infrastructură turistica deficitară • Inexistenţa informaţiilor complete integrate asupra obiectivelor / traseelor turistice din oras în format digital / on-line • Măsurile pentru creşterea siguranţei produsului turistic montan sunt încă în faze incipiente (între direcţiile unde ar fi nevoie de îmbunătăţiri menţionăm amenajarea refugiilor montane, creşterea eficienţei serviciilor Salvamont, instruirea unui număr mai mare de de ghizi montani, semnalizarea şi marcarea corespunzătoare a tuturor traseelor montane)
Oportunități	Amenințări
• Fructificarea superioară a unor nişe în turism (sporturi extreme, ecoturism) • Extinderea domeniului schiabil în zona Priseci ,Stiol,Prislop,Muscheta • Diversificarea serviciilor turistice / dezvoltarea serviciilor de divertisment şi agrement • Valorificarea gastronomiei locale • Fructificarea istoriei bogate a zonei • Promovarea legendelor şi a obiceiurilor populare • Participarea la târguri de turism	• Creşterea ponderii turismului ilicit ca efect al crizei economice • Instabilitate legislativă • Nepromovarea suficienta a zonei pentru atragerea turistilor • Pierderea obiceiurilor și tradițiilor locale • Nerespectarea reglementărilor legale care are ca rezultat afectarea mediului, a zonelor protejate, a fondului silvic, poluarea apelor • Lipsa unei strategii de dezvoltare turistica

naţionale şi internaţionale • Accesarea fondurilor structurale disponibile în domeniul turismului • Existenţa parteneriatelor externe şi interne de colaborare în domeniul turismului • Promovarea turismului utilizand mijloacele informatice moderne, interconectarea agentiilor de turism si realizarea de harti electronice cu continut GPS.	